

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

## **Коррекционная работа по развитию словаря обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках чтения**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
д.филол.н., профессор А. В. Кубасов

Исполнитель:  
Головлева Вера Николаевна,  
обучающийся БО-51Z группы  
заочного отделения

-----  
дата

-----  
подпись

-----  
подпись

Научный руководитель:  
Христюлова Людмила Викторовна  
к.ф.н., доцент кафедры теории и  
методики обучения лиц с  
ограниченными возможностями  
здоровья

-----  
подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ..... | 7  |
| 1.1. Словарная работа в развитии речи обучающихся начальных классах на уроке чтения.....        | 7  |
| 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....   | 11 |
| 1.3. Особенности словаря младших школьников с интеллектуальными нарушениями.....                | 16 |
| ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....         | 22 |
| 2.1. Анализ программы по чтению младших школьников с интеллектуальными нарушениями.....         | 22 |
| 2.2. Констатирующий эксперимент.....  | 31 |
| 2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....                                       | 35 |
| ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ.....     | 39 |
| 3.1. Анализ методов и приемов развития словаря обучающихся с интеллектуальными нарушениями..... | 39 |
| 3.2. Обучающий эксперимент.....   | 46 |
| 3.3 Контрольный эксперимент.....  | 51 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....   | 54 |
| СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....   | 58 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....   | 63 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....   | 83 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....   | 84 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....   | 90 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....   | 92 |

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи – важнейшая задача обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в начальной школе. Речь выполняет функции общения, эмоционального самовыражения человека и влияния на других людей. Речь выступает способом познания действительности. От того, как обучающийся овладевает связной речью, зависит особенность его обучения, знания, умения и навыки. Речь выступает в своей функциональной роли как средство общения [7].

Особенности психического развития обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями проявляются в нарушениях видов речевой деятельности, ограниченном представлении об окружающем мире, слабой мотивации в общении, что обуславливает своеобразие процесса развития речи, темп которого у таких учащихся замедлен, а речевая активность неполноценная из-за бедности и ограниченности словаря [8]. В итоге замедляется и в какой-то степени становится недоступным процесс социализации, который играет большое значение в жизни обучающихся. По словам Л. С. Выгодского, развитие мышления и речи служит непременным условием развития человеческих способностей, побуждающим к последующему их улучшению [15].

Речь – главное средство коммуникации между людьми. Владея речью, человек может передать свои мысли, чувства и желания другим. Речь — немаловажная основа человеческого мышления. Мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и другие — развиваются и улучшаются по мере того, как ребенок овладевает речью.

Развитие речи является актуальной задачей обучения в начальной школе, поскольку, речь выполняет функции общения, эмоционального самовыражения человека и влияния на других людей. Речь это и средство познания действительности. От того, как обучающийся овладел связной речью,

зависит успешность его обучения, сформированность знаний, умений и навыков по всем школьным дисциплинам, а не только по русскому языку и литературе. Через развитую речь обучающиеся лучше выражают свои чувства и мысли, бедность лексики не позволяет полноценно общаться и с окружающими [20].

М. И. Львов писал: «Речь — это канал развития интеллекта. Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и в полной мере будут усваиваться знания». Значит, речевое развитие помогает развивать мышление. К сожалению, между детским садом и школой до сегодняшнего дня не существует настоящей преемственности. Обучающиеся, которые поступают в школу, неграмотно владеют речью, у них не развиты мыслительные операции. Не понятно, почему их учат читать, а не рассказывать, объяснять, запоминать, пересказывать. На первоклассников накладывается нагрузка вдвойне [36, с.13].

Проблемой развития речи и обогащения словаря занимались такие ученые, как Н. В. Крушевский, М. П. Каноныкин, В. Г. Толстов, Т. А. Ладыженская и другие. Овладеть словом — значит усвоить его значение и нормы употребления в речи. Хорошо поставленная словарная работа обеспечивает своевременное умственное и речевое развитие обучающихся, способствует глубокому усвоению программного материала, служит средством идейного и нравственного воспитания обучающихся. Слово в программе начальных классов рассматривается в лексическом и грамматическом аспектах [27].

В течение всех лет обучения словарной работе уделяется большое внимания. Лексические упражнения имеют практическое назначение и выполняются с опорой на усвоение грамматики, состава слова и правописания. На уроках чтения, грамматики, правописания и развития речи ведутся наблюдения, в ходе которых учащиеся осознают, что слова обозначают предметы, явления действительности, бывают близкими и противоположными по значению, а также могут быть использованы в предложении, тексте в одном или нескольких значениях.<sup>4</sup> Обучающиеся учатся выбирать

подходящие по смыслу для точного выражения мысли. Постепенно расширяется, обогащается и активизируется весь необходимый словарный запас [30; 38].

*Актуальность исследования.* В настоящее время большая роль в педагогике и психологии отводится речевому и социально-коммуникативному развитию детей. Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и орудия познания, и включает не только развитие словаря, но и развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Сегодня проблема развития словаря является приоритетной в работе с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями, и выбранная тема актуальна и требует дальнейшего изучения.

*Объект исследования* – словарь обучающихся младших классов с интеллектуальными нарушениями.

*Предмет исследования* – процесс развития словаря у младших школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках чтения.

*Гипотеза исследования:* комплексное использование на уроках чтения наглядных, игровых и практических методов, мультимедийной презентации и метода проектной деятельности будет способствовать развитию словаря обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

*Цель исследования* – развитие словаря у младших школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках чтения

*Задачи исследования:*

1. Рассмотреть теоретические основы словарной работы в аспекте развития речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями в начальных классах на уроках чтения.
2. Дать анализ психолого-педагогической характеристики обучающихся младших классов с интеллектуальными нарушениями.
3. Определить особенности словаря у детей с интеллектуальными

нарушениями по данным современных исследований.

4. Проанализировать программу по развитию речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
5. Определить методы и приемы диагностики и развития словаря обучающихся с интеллектуальными нарушениями в начальных классах.
6. Организовать и провести коррекционную работу по развитию словаря обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках чтения.

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования*: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, тестовая методика диагностики устной речи, педагогический эксперимент.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

## **1.1. Словарная работа в развитии речи обучающихся начальных классов на уроках чтения**

Словарная работа обеспечивает решение задач нравственного и эстетического воспитания детей. Через слово формируются понятия нравственности, навыки речевого и этикетного поведения. В отечественной методике работа над словом рассматривалась не только в узком, прагматическом аспекте (формирование речевых навыков). По словам К.Д. Ушинского, в ее традиции уроки родного языка – это уроки воспитания нравственности, гражданственности [56]. Огромную роль имеет воспитательный потенциал лексики, который помогает сформировать нравственные ориентиры.

Анализ природы слова и признаков освоения его детьми дает возможность выделить в словарной работе с учениками две стороны. Первая состоит в усвоении детьми предметного отнесения слов и их понятийного смысла. Эта сторона связана с развитием познавательной деятельности ребенка и реализуется в логике предметных отношений и связей.

Вторая сторона выражается в усвоении слов, как единиц лексической системы, их связей с другими лексическими единицами. Тут ключевую роль приобретает ознакомление учеников со словами многозначными, раскрытие их семантики, точное по содержанию применение антонимов и синонимов, а также многозначных слов, то есть развитие речи с ее смысловой стороны. Обе эти стороны взаимосвязаны между собой, но работа над смысловой стороной слова будет возможной только при усвоении учащимися предметного, понятийного содержания слова.

В образовательных учреждениях словарная работа нацелена на формирование лексической базы речи и занимает лидирующую позицию в общей системе деятельности по речевому развитию детей. Словарная работа играет большую роль в общем развитии ребенка. Овладение словарем, по мнению Леонтьева А.Н., выступает главным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отображено в речевой форме и, прежде всего, в значениях слов [33].

В словарной работе выделяются три задачи. Первая – это обогащение новыми словами словаря, уже усвоение обучающимися ранее неизвестных слов, а также новых смысловых значений некоторых слов, имеющих в их словарном запасе. Пополнение словаря происходит, в основном, за счет обще употребляемой лексики – название предметов, характеристик и качеств, процессов и действий, и др.

Второй задачей является уточнение закрепление и словаря. Данная задача выражена тем, что у детей не всегда слово связано с представлением о предметах. Дети зачастую не знают конкретного наименования предметов. По этой причине в эту задачу входит следующее: углубление понимания ранее выученных слов, пополнение их определенным смыслом, опираясь на точное соотнесение с объектами реального мира, последующее овладение обобщением, которое в них отображено, развитие умения использовать общеупотребительные слова.

В-третьих, активизация словаря. Усваиваемые учениками слова можно разделить на две категории:

- пассивный словарь – это слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными понятиями, но не использует;
- активный словарь – слова, которые ребенок понимает и хорошо в всяком подходящем случае употребляет их в речи.

Очень важно в работе с детьми, чтобы новые слова вошли в их активный словарь, что происходит лишь тогда, когда они будут закреплены и



воспроизведены ими в речи. Ребенок должен слышать речь педагога и воспроизводить ее достаточное количество раз, поскольку при восприятии участвует, главным образом, только слуховой анализатор, а в говорении – еще кинестетический и мускульно-двигательный анализаторы.

Стоит обращать внимание на детализацию смысла слов, используя противопоставления антонимов и сопоставления слов, похожих по значению, а также на изучение оттенков значений слов, на развитие гибкости словаря, на использование слов в связной речи, в речевой практике.

Выделяют и четвертую задачу – это изъятие из речи школьников нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Это крайне нужно в тех случаях, если дети пребывают в условиях неблагополучной языковой обстановки.

Все выше изложенные задания взаимосвязаны и разрешаются на практике, без использования надлежащей терминологии. Изучение словаря решает задачу приумножения и конкретизации представлений, формирования понятий, развития смысловой стороны мышления. Вместе с этим отмечается развитие операциональной стороны мышления, ведь изучение лексического значения происходит на базе операций анализа, синтеза, обобщения.

Ключевое предназначение начальной школы – воспитательное. Оно заключается в целеустремленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности первоклассника. Начальная школа обязуется:

- научить учеников осознанному чтению, письму, корректной и полноценной содержательной речи; привить школьникам ответственное отношение к работе, отличный художественный вкус;

- средствами каждого учебного предмета воспитывать наилучшие нравственные особенности, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительно относиться к другим народам и их национальным культурам;

- способствовать разностороннему и гармоничному

развитию первоклассников, раскрытию их творческих способностей.

Ключевое значение в осуществлении целей и задач, предстоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

Для чтения используют произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доходчивые статьи из газет и журналов. При обучении чтению в учеников постепенно формируется умение совместно с педагогом разбираться в сущности прочитанного. В ежегодной программе обучения даются примерные темы произведений, определяется степень претензий к технике чтения, анализу текстов, улучшению навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Усвоение содержания, читаемого происходит в процессе анализа произведений. При этом ключевая система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, поскольку этот вид деятельности имеет главный коррекционный характер. Педагог при обучении чтению должен уделить немало внимания работе с иллюстрациями как одним из эффективных методов формирования познавательной деятельности учеников и коррекции изъянов их развития.

Особая роль на занятиях по чтению уделяется развитию связной устной речи. Школьники овладевают корректным, полным и логическим пересказом в процессе систематической деятельности, нацеленной на понимание смысла произведений, обогащение и детализацию словарного запаса, обучение верному построению предложений, и в процессе упражнений по воспроизведению прочитанного. Для этого еще в первых классах (в зависимости от сложности текста) используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Перед внеклассным чтением ставится следующее задание – начало формирования читательской независимости у детей: развития у них интереса к чтению, ознакомлению с самыми наилучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения литературы, читательской<sub>10</sub> культуры; походы в библиотеку;

умения выбирать книги по интересам и пр.

На занятиях обучения грамоте формируется умение слушать, осмысленно и полноценно воспринимать речь окружающих. Школьники учатся выступать возле доски – отвечать на вопросы педагога, излагать своими словами прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характером деятельности людей в разное время года, о содержании детской литературы, некоторых иллюстраций, репродукциях картин и т.п. Своеобразие словарной работы заключается в том, что она взаимосвязана со всей воспитательной и образовательной работой с учащимися. Пополнение словарного запаса возникает при ознакомлении с окружающей средой, во всех видах деятельности ребенка, в повседневной жизни и общении и т.п. Работа над словом конкретизирует представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт.

Следовательно, значение слова как важнейшего элемента языка и речи, его сущность в психическом развитии ребенка определяют позицию словарной работы в общей системе деятельности по развитию речи детей.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Понятие нормы включено в число самых сложных и неопределенных научных представлений. На самом деле нету никакой нормы, однако, встречается бесконечное множество разнообразных вариаций, отклонений от нее, и часто довольно сложно определить, где отклонение переходит те рамки, за которыми уже начинается область неестественного. Таких рамок нигде не существует, и с этой точки зрения, норма представляет собой только отвлеченное понятие некой средней величины самых частых случаев и на деле не встречается в чистом виде – всегда с<sub>11</sub> некоторой примесью аномальных

форм. По этой причине, как считает Выготский Л.С. никаких точных рамок между нормальным и ненормальным поведением не существует. Но отклонения в некоторых случаях достигают таких количественно внушительных размеров, что мы получаем право, вести речь, о ненормальном поведении [14].

Вопросы, связанные с изучением умственной неразвитости, относятся к самым важным в дефектологии. Ими занимаются олигофренопедагоги и специалисты смежных наук: психологи, невропатологи, психиатры, эмбриологи, генетики и т.д.

Внимание к проблематике умственной неразвитости вызвано тем, что число людей с этим видом аномалий в количестве не уменьшается. Об этом можно говорить, опираясь на статистические сведения разных стран. Это условие делает первостепенным вопрос о формировании обстоятельств для максимальной коррекции нарушений развития детей.

Исследования ученых (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.) дают мотив относить к умственной недостаточности лишь те состояния, при которых фиксируется стойкое, невозвратное нарушение, в основном, познавательной деятельности, обусловленное органической травмой коры головного мозга. Конкретно эти свойства - стойкость, необратимость дефекта и его органический источник - должны, прежде всего, браться во внимание при диагностике умственной отсталости [14,41,52]

Умственная отсталость – это не просто «малое количество ума», это качественные мутации всей психики, полностью всей личности, явившиеся вследствие перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипичность развития, когда страдают интеллект, эмоции, воля, поведение, физическое созревание. Такая диффузная особенность патологического развития у детей с интеллектуальными расстройствами исходит из особенностей их высшей нервной деятельности.

Для детей с интеллектуальными нарушениями присуща недоразвитость познавательных интересов, которая<sub>12</sub> выражается в том, что намного

меньше, чем их здоровые сверстники, испытывают необходимость в познании.

Как свидетельствует статистика по разным исследованиям, у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех стадиях процесса познания существуют компоненты недоразвития, а иногда – даже отмечается атипичное развитие психических функций. В итоге эти детки получают неточные и даже искаженные представления об окружающем мире. Их опыт бедноват.

Установлено, что при умственной отсталости будет дефектной уже первая ступень познания – восприятие. Часто восприятие детей с интеллектуальными расстройствами страдает по причине падения у них зрения, снижения слуха и недоразвития речи. Но и в ситуациях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей характеризуется некоторыми особенностями. Основным изъян – нарушение обобщенности восприятия, наблюдается его замедленное развитие по сравнению с нормальными детьми.

Отмечается также узкость объема восприятия. Дети с интеллектуальными нарушениями выхватывают определенные частицы в обозреваемом предмете, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда ключевой для общего понимания материал. Также, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Все описанные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого механизма, в результате чего понижается возможность последующего осмысления материала. Их восприятием стоит руководить.

Восприятие взаимосвязано с мышлением. Если школьник воспринял лишь внешние стороны учебных сведений, не уловил главное, внутренние соотношения, то понимание, усвоение и исполнение задания будет затруднено. Мышление выступает ключевым инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как свидетельствуют исследования (В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф и др.), все эти операции детей с интеллектуальными нарушениями не в<sub>13</sub> полной мере сформированы и имеют

своеобразные особенности [41, 45, 51, 56].

Так, анализ предметов проводится бессистемно, пропускается много важных особенностей, вычлняя только самые заметные части. В итоге такого анализа они усложняют определить связи между частями предмета, устанавливают в большинстве случаев такие зрительные характеристики объектов, как величину, цвет. При анализе предметов различают общие свойства предметов, а не их индивидуальные черты. Через несовершенство анализа усложнен синтез предметов. Распределяя в предметах некоторые их компоненты, они не устанавливают связи между ними, по той причине и затрудняются сформировать представление о предмете в целом.

Отличительная черта мышления детей с интеллектуальными нарушениями – это не критичность, невозможность автономно провести оценку своей деятельности. Почти всегда они не видят свои ошибки. Это очень заметно у психически больных детей, у детей с поражением лобных частей головного мозга. Они, в основном, не осознают своих неудач и довольны собой, своей деятельностью.

Особенность понимания и освоения школьниками учебного материала взаимосвязана с особенностью их памяти. Основные этапы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - дети с нарушением интеллекта имеют специфические характеристики, так как развиваются в условиях неправильного развития. Они скорее запоминают наружные, иногда спонтанные зрительно воспринимаемые черты. Очень сложно они осознают и запоминают внутренние логические связи.

У детей с интеллектуальными расстройствами позже, чем у обычных сверстников, развивается произвольное запоминание. При этом, в основном, преднамеренного запоминания выражено не так существенно, как у детей с нормально развитым интеллектом.

Воспроизведение – трудоемкий процесс, который требует огромной волевой активности и целеустремленности. По причине неясности логики явлений воспроизведение имеет<sub>14</sub> бессистемную особенность.

Неопытность восприятия, неспособность использовать приемы запоминания и припоминания влечет за собой ошибки при воспроизведении. Самые большие сложности вызывает воспроизведение словесной информации. Опосредствованная смысловая память у школьников с интеллектуальными нарушениями плохо развита.

Стоит также подчеркнуть и такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость, которая возникает при переутомлении нервной системы из-за общей ее слабости. У детей с интеллектуальными отклонениями чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает охранительное торможение.

У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются и сложности в повторении образов восприятия – изображений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и другие нарушения представлений негативно воздействуют на развитие познавательной деятельности ребенка с нарушением интеллектуальной деятельности.

Одновременно с перечисленными характеристиками психических процессов у таких детей наблюдаются несовершенства в развитии речевой деятельности, физиологическим источником которой выступает нарушение взаимодействия между первичной и вторичной сигнальными системами.

Согласно сведениям специалистов (Забрамная С.Д. и др.), у детей с умственной недоразвитостью (интеллектуальными нарушениями) страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются затруднения в звукобуквенном анализе и синтезе, проблемы восприятия и понимания речи. В итоге возникают разного рода виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, понижается нуждаемость в речевом общении [22].

Интеллектуальные нарушения отмечаются в несформированной познавательной деятельности и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд характерных черт. Отмечаются недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерная<sub>15</sub> черта – неустойчивость эмоций.

Радостное состояние без каких-либо причин переходит в печаль, смех — заменяется слезами и др. Переживания их недостаточно глубокие, поверхностные.

Все эти характеристики психических процессов у детей с интеллектуальными нарушениями воздействуют на характер осуществления их деятельности. При выделении несформированных навыков учебной деятельности, стоит в первую очередь, указать на недоразвитие целенаправленности деятельности и трудности независимого планирования личной деятельности ребенка.

### **1.3. Особенности словаря младших школьников с интеллектуальными нарушениями**

Согласно исследованиям (Л. В. Занков, М. С. Певзнер, В.Г.Петрова, С.Я.Рубинштейн, и др.), дети с умственными нарушениями, которые не имеют ни повреждений слуха, ни резких патологий в строении речевых органов, овладевают речью намного позднее своих нормально развивающихся одноклассников [44,41,42,48]. При поступлении в школу разговорно-бытовое изложение ребенка с интеллектуальным нарушением практически неразвито и имеет недостаточное усвоение семантической стороны языка, включая и значение слов.

Как отмечает С. Я. Рубинштейн, они в не полной мере употребляют уже имеющийся у них словарный запас, «так как значение употребляемых ими слов в немалой степени не соответствует их действительному смыслу» [48, с. 67].

В силу общей плохой развитости психики процесс расширения словарного запаса и формирования грамматического построения речи протекает у детей этой категории<sub>16</sub> намного медленнее и неполноценно.



Они зачастую не могут вспомнить названий все время встречающихся предметов, например, перчатки, будильник и др.; ощущают значительные трудности в обозначении действий предметов; и даже уже в старших классах практически не используют прилагательные, наречия, союзы.

Для учеников начальной школы довольно сложно усвоение и применение приставочных глаголов, как например, «пришел», «перешел» или «зашел» и т.п. Ограничение в словарном запасе первоклашек с интеллектуальной недоразвитостью обнаруживается в неумении заменять названия воспринимаемых предметов другим словом. Например, груша – «это то, что растет на дереве»). Также это проявляется в неточном использовании слов (например, «твердый», а не упругий; «собирает», а не подбирает), в неадекватном использовании слов, например, «нашла», а не снесла, «рыжие» вместо «серые», и в замене названий определенных действий всеобщим шаблонным словом «делают».

Значения слов, употребляемых умственно отсталыми школьниками, различаются неточностью, неясным, размытым отграничением друг от друга. Одним и тем же словом они называют однородные и другие вещи, например, клюв птицы называют «носом», шляпу — «шапкой», и др. В основу этого своеобразия заложено выделение не существенных, а только внешних или произвольных свойств. Такое «обобщенное», а по своей сущности недифференцированное применение слов проявляется и при перечислении свойств и/или признаков предметов.

Своеобразие словарного запаса отображается на том, что значительное количество слов, известных ученикам вспомогательной школы, составляет пассивный словный запас, который неторопливо переходит в активный. Такой разрыв — резкое превалирование пассивного словаря над активным — сохраняется достаточно длительное время.

Речи умственно недоразвитых младших школьников присуще также своеобразное применение слов разнообразной меры общности:

- с одной стороны, они<sub>17</sub> практически не используют родовые

понятия типа посуда, мебель, головной убор, и т.д., а вместо этого употребляют названия определенных предметов – чашка стул, шапка и т.п., при этом называя шапку, шляпу и фуражку одним словом «шапка»;

- с другой стороны – без конкретизации обозначают различные объекты одним общим словом, например слово «куст» обозначает и акацию, и сирень.

Понятия этих детей довольно аморфны, а в речи часто отображены только конкретные объекты и явления или их особенности. Своеобразие словарного запаса отражается на том, что значительное количество слов, известных ученикам вспомогательной школы, составляет пассивный словный запас, который неторопливо переходит в активный. Такой разрыв – резкое превалирование пассивного словаря над активным – сохраняется достаточно длительное время.

Для детей с умственной недоразвитостью (нарушениями интеллекта) присуще достаточно позднее развитие речи. Некоторые слова пробегают в речи в 2-3 года, а фразовой речью дети уже овладевают только после 4-5 лет.

Как считает С.Я. Рубинштейн, главные причины недоразвития речи детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) – это "слабость замыкательной функции коры, замедленная выработка новых дифференцировочных связей во всех анализаторах"[48]. По причине медленно развивающихся дифференцировочных условных связей в области речеслухового анализатора школьник с интеллектуальными нарушениями длительное время не может различать звуки речи, не дифференцирует слова, произносимые окружающими, в связи с чем неточно и совсем нечетко воспринимает речь другого. Для того чтобы ребенок умело воспроизводить сложную конструкцию артикуляторных движений, стоит заниматься нормальным развитием речевой моторики.

Развитие как общей, так и речевой моторики у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходит достаточно медленно, недифференцированно. В процессе артикуляции звуков у них наблюдаются неточность речевых<sub>18</sub> движений, недостаточный их объем,

замены, вялость мышечного тонуса, нечеткость кинестетических ощущений.

Речевое развитие проводится не только через использование имитации, подражания речи окружающих. В основе овладения речью заложено становление громоздких функциональных структур, соответствующих системе языка. Главное условие формирования таких структур – это возможность анализа воспринятой речи и последующий синтез, обобщение. Соответственно, развитие речи происходит через усвоение языковых обобщений: фонематических, лексических, грамматических. В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями с огромным трудом закладываются языковые обобщения, достаточно медленно усваиваются закономерности языка.

Все перечисленные факторы определяют, как медленное усвоение речи, так и качественное недоразвитие ее составных: фонетико-фонематической стороны, лексики и грамматического построения. У детей с интеллектуальными нарушениями имеется недоразвитие и лексико-грамматическое построение речи. Их словарный запас очень тусклый по сравнению с нормальными детьми. Отмечается существенная разница между объемом пассивного и активного словарного запаса – активный словарь намного уступает по объему пассивному. Речь детей младшего школьного возраста состоит, главным образом, из существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаются нечасто.

Большинство номинативных слов используется в активном словаре неточно. Наблюдается неточность использования самых простых слов, нехватка дифференциации в обозначении сходных предметов. Например, пальто, шубу, плащ некоторые дети называют «пальто», а словом «кофта» обозначают свитер, куртку или рубашку. Следовательно, их речи имеют вербальные замены. В основном дети заменяют слова, близкие семантически, обозначающие предметы одной группы. При этом названия небольшого

количества сходных предметов заменяются одним самым употребительным словом.

Причинами неточности в использовании слов детей с интеллектуальными нарушениями выступают трудности дифференциации, различения самих предметов. Ученики с интеллектуальными нарушениями по причине слабости дифференцировочного торможения не так тяжело воспринимают сходство предметов, чем их разнообразность. По этой причине дети усваивают в первую очередь сходные и самые конкретные признаки предметов. Таким общим и конкретным признаком предметов в приведенных примерах является их предназначение. Различия же этих предметов не улавливаются, а обозначения не разграничиваются.

У некоторых детей отсутствуют слова обобщающего смысла. Дети неверно обозначают детей животных: щенок – «собаченок», жеребенок – «лошаденок». Ученики младших классов с интеллектуальными нарушениями используют только ограниченное количество слов, которые обозначают особенности предмета, цвета, величины предметов, вкус.

Противопоставления же типа «длинный-короткий», «толстый-тонкий» используются крайне редко. Это обусловлено трудностями дифференциации самих представлений о качествах и свойствах предметов.

Стоит подчеркнуть, что недоразвитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи у различных категорий детей с нарушениями интеллекта различно. Выше изложенная картина речевого состава недоразвития присуща для многих детей с интеллектуальными нарушениями. Также, у некоторых детей это недоразвитие имеет ярко выраженный характер. У них не нарушена произносительная сторона устной речи, не отмечаются выраженные и стойкие аграмматизмы. Однако с точки зрения семантики и лексико-грамматического оформления их речь все же отличается от речи детей с нормальным интеллектом, прежде всего, примитивностью, недоразвитием сложных семантических и грамматических уровней формирования речи.

Следовательно, в таких случаях общая картина недоразвития устной речи обусловлена умственной отсталостью, недоразвитием аналитической и синтетической деятельности. Недоразвитие познавательной деятельности детей с интеллектуальными отклонениями, позднее развитие речи, ее качественное своеобразие (бедность словарного запаса, дефектное произношение, неточное, малодифференцированное слуховое восприятие звуков речи и т.п.), и психопатологические характеристики этих детей негативно отражаются на овладении навыком чтения.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

### **2.1. Анализ программы по чтению младших школьников с интеллектуальными нарушениями**

Дети с интеллектуальными нарушениями, находясь в условиях дошкольных учреждений, имеют устойчивые трудности в овладении программного материала по развитию речи, элементарных математических представлений, рисования и т.д.

Не получив специальной (коррекционной) педагогической помощи, ребенок оказывается не готовым к школьному обучению и, попадая в образовательное учреждение, сразу испытывает значительные трудности по многим учебным предметам.

Несмотря на трудности формирования представлений и приобретения знаний и навыков, при условии организованного коррекционно-развивающего обучения и использования специальных методов, приемов и средств, дети с интеллектуальными нарушениями имеют возможности для развития и обучения.

Такая особенность ребенка не ограничивает его возможности развиваться и жить в обществе, имея собственные перспективы. Интеллектуальные нарушения – лишь особое развитие ребенка, которое не исчерпывает всех его потенциальных возможностей. Ребенок будет учиться, но очень медленно, а определенными знаниями и навыками может и не овладеть.

У таких детей в основном сохранено конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, в большинстве из них эмоционально-волевая сфера сохранена больше, чем познавательная, они с

удовольствием включаются в трудовую деятельность.

При использовании специальных (коррекционных) педагогических методов, приемов, средств обучения большинство детей с интеллектуальными нарушениями на конец школьного обучения мало чем отличаются по своим психометрическими показателям от своих сверстников. В условиях специального обучения они смогут получить профессию и устроиться на работу.

Гарантированное получение общего образования учениками с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается ФГОС, который выступает единственным для каждой категории обучающихся, и вместе с тем предусматривает вероятность разработки дифференцированных образовательных программ с учетом уникальных образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Концепция предлагает разработку, опираясь на Стандарт 4-х вариантов образовательных программ, в которых указываются требования к содержанию образования, условиям осуществления образовательной Программы и итогам ее освоения с учетом степени выраженности нарушений в развитии.

Предмет стандартизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в основе совпадает с общим – оба гарантируют образование детей развивающихся, образующихся, социализирующихся.

- возможность выбора варианта образовательной программы, которая адекватна возможностям ученика с ограниченными возможностями здоровья, предоставление семье всей полноты сведений о диапазоне возможных достижений ребенка;
- гарантирует удовлетворение образовательных потребностей, как общих со здоровыми детьми, так и особых;
- конституционное право на школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения «цензового» уровня

образования; вида образовательного учреждения;

- максимально расширить охват обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образованием, которое отвечает их возможностям и нуждам;
- преемственность ключевых образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- соотношение процессов дифференциации и инклюзии в сфере образования учеников с ограниченными возможностями здоровья;
- сопоставимое качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья на всей территории России;
- условия для инновационного развития российской образовательной системы, механизмы взаимодействия специалистов, работающих, как со здоровыми детками, так и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Значительный диапазон различий в развитии делает необходимой дифференциацию содержания, условий внедрения и требований к результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Адаптированной основной общеобразовательной программой (далее - АООП).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установлены минимальные и достаточные уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в младших классах (IV класс), представленный в таблице 1.



**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных  
результатов на уроках чтения на конец обучения  
в младших классах (IV класс)**

| Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное и корректное чтение текста вслух целыми словами и по слогам;</li> <li>• изложение по вопросам содержания текста, прочитанного учеником;</li> <li>• участие в коллективной работе по оценке поступков, событий и героев;</li> <li>• выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>• ответы на вопросы педагога по прочитанному тексту;</li> <li>• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>• чтение текста молча с выполнением заданий педагога;</li> <li>• определение основных действующих лиц произведения;</li> <li>• элементарная оценка их поступков;</li> <li>• чтение диалогов по ролям, используя некоторые средства устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>• изложение текста по частям с опорой на вопросы педагога, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>• выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul> |

За базу была взята и изучена программа образовательных учреждений, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для 1-4 классов, под редакцией В. В. Воронковой по предмету «Чтение и развитие речи».

Программа выделяет этап подготовительного класса, в которой проводится работа над звуковой стороной языка, нарушение которой у умственно отсталых детей очень распространено. У них отмечаются дефекты в произношении звуков, как отдельных звуков, так и нескольких групп.

Программа включает две главы, соответствующие до-букварному и букварному этапу. С I-го по IV-й классы идет постепенно усложнение

содержания предоставляемого словарного запаса и расширение круга вопросов, отображенных в нем. Например, в I-м классе преобладает примерно следующая тематика:

- «Домашние животные», «Птицы»;
- «Овощи и фрукты», «Комнатные растения»;
- «Одежда и обувь»;
- «Охрана здоровья» (части тела человека, элементарная гигиена);
- «Семья»;
- «Учебные вещи и игрушки» (их значение и обращение с ними);
- «Школа», «Классная комната»;
- «Сезонные изменения в природе» и т.п.

Далее во II-м классе добавляют следующие темы:

- «Деревья», «Насекомые»;
- «Дом, квартира, домашний адрес»;
- «Дорога в школу и домой»;
- «Пришкольный участок» и т.п.

В III-м классе вводятся следующие темы: «Транспорт», «Улица, где расположена школа», «Посуда», «Мебель», «Домашние птицы», «Основные части тела и повадки животных и птиц» (внешний вид, пища, польза и т.п.) «Ягоды, растения на клумбе» и пр.

И наконец, в IV-м классе изучаемые темы еще более расширяются: «Город, село, деревня», «Дорожное движение», «Полевые растения», «Уход за одеждой, мебелью, посудой, обувью», «Внешний вид животных», «Рыбы». «Орехи», «Грибы», «Семена» и пр.

Словарь слов, предлагаемый для усвоения, всегда должен быть обусловлен тематикой запланированных речевых ситуаций. При этом работа над конкретной темой помогает уточнению словаря, обогащению и активизации словарного запаса.

В подготовительном классе (дошкольное образование) дети:

-исключают лишние предметы из предложенных, ориентируясь вначале на заданный признак (цвет, форму, величину, материал), а далее – по собственному выбору ребенка, но с обязательным пояснением того, почему он выбрал ту или другую основу;

-подбирают обобщающие слова к группам предметов, имеющим общий родовой признак;

-строят смысловые ряды из названий специально подобранных предметных картинок.

-узнают названия предметов, стараются охарактеризовать их по внешним свойствам (вкусу, цвету, форме, размеру, материалу) и т.п.

В I-м классе – это, в основном ситуации, которые определяют повседневную жизнь детей, – игра, действия с игрушками, разговоры по телефону, в транспорте, беседы на темы: «Мой рисунок», «Любимое занятие» и т. п. (на усмотрение учителя). Во II-м классе добавляют новое: «Доктор Айболит», «Моя семья», «В гостях у бабушки», «Мой додыр», «Юный художник», «На школьной перемене», «Я в зеркале» и пр. В III-ем классе можно добавить темы: «По дороге из школы домой», «Мой друг», «Мои любимые сказки», «В гостях у друзей», «Как я отдыхал», советы по бытовым вопросам и пр. И наконец, в IV-м классе используют такие темы, как: «Я в библиотеке», «Моя любимая книжка», «Продавцы и покупатели», «Если я заболел», «Мои впечатления о...», «Каким я хочу быть» и др.

В разделе «Слово», по которому ведутся занятия, начиная со II-го класса, выделяют два подраздела: 1.названия предметов и 2.названия действий. Согласно требованиям первого из них, ученики должны уметь:

-водить эти названия в контекст простых предложений, используя нужные формы;

-называть предметы в рамках словаря на заданную учителем тему, различать их по вопросам «Кто? Что?»;

-называть сходные и различающиеся части предметов при их сравнении, например: кресло и стул; обозначать обобщающим словом группу предметов одной родовой категории;

-подбирать по названию части предмета или ряд других предметов, для которых эта часть подходит (ручка – дверь, кастрюля, чашка).

В работе со словарем, который составляет второй подраздел, необходимо уметь: выделять названия действий, ориентируясь при этом на вопросы «Что делает? Что делают?»; группировать слова, обозначающие действия, по признаку их однородности, например: Кто как голос подает? – кричит, гудит, шумит и т. п. В III-м классе приступают к:

-подбору слов по какой-то теме, отвечающих на вопросы «Кто? Что?»;

-к группировке слов, близких по значению.

Словарный запас учащихся расширяется за счет родственных однокоренных слов. В подразделе «Названия действий» распознавание слов основывается на применении вопросов «Что делал? Что сделал?», обращенных к глаголам совершенного и несовершенного вида.

Также предусмотрено выделение признаков (качеств) предметов по вопросам «Какой? Какое? Какие?», подбор слов, которые отвечают на эти вопросы, замена их другими словами, противоположными по значению.

В IV-м классе дети обучаются следующему:

- выделению части речи в предложении, как слова или группы слов, которые различаются по смыслу и по вопросам, на которые они отвечают;

- подбору имен существительные, прилагательных и глаголов по заданной учителем теме;

-группировке слов, близких и противоположных по значению, относящихся к той или иной части речи;

- нахождению общей части (корня) в родственных словах и объяснению их смыслового различия и т.п.

Чтение является важнейшим источником обогащения словаря детей. На уроках чтения школьники имеют дело уже не с отдельными словами или

группой специально подобранных слов, а с текстами, которые соответствуют выбранной тематике.

Изложение текста, само по себе, нуждается в восприятии и понимании не только знакомых слов, которые изменены контекстом, а также слов незнакомых, а часто и мало употребительных.

Например, в сказках, содержание которых часто соответствует важному воспитательному аспекту, встречаются слова и обороты, которые в современной речи почти не употребляются и трудны для усвоения на начальном этапе обучения. В большинстве литературных текстов есть также слова, которые свойственны лишь книжной речи.

Работа над лексикой на уроках чтения ограничена поставленными задачами воспитательного и познавательного характера и определяется содержанием тех текстов, которые собраны для чтения в книгах. Учитель группирует лексику, которая подлежит усвоению, согласно тематике этих текстов.

Автор выделяет основные задачи обучения чтению в 2-4 классах, как научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. Формирование у учащихся навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения выбирают произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учеников поэтапно формируется умение через педагога разбираться в содержании прочитанного.

Улучшение техники чтения происходит поэтапно на каждом году обучения. Постоянное внимание стоит уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу особенностей психического развития овладевают с немалым трудом, что усложняет понимание смысла прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется также поэтапно. Во 2-м классе школьники читают по

слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В последующем навык беглого чтения улучшается. Одновременно с овладением чтением вслух дети учатся читать про себя. Систематическая деятельность по обучению чтению про себя начинается с 3-го класса.

Усвоение смысла читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом существенно важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, поскольку этот вид деятельности имеет ключевое коррекционное значение.

В программе общей целью образования в области чтения и развития речи является выработка умения читать доступный пониманию обучающихся текст. Как результат этого, данная программа в своей предметной ориентации нацеливает педагогический процесс на решение таких задач, как:

- развитие умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения;

- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;

- выделение ключевых действующих лиц, оценка их поступков, выбор в тексте слов, выражений, описывающих героев.

В программе автор ставит цели обучения чтению и развитию речи:

- научить обучающихся корректно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- повысить степень общего и речевого развития учеников;

- научить поэтапно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества.

Как следует из представленного анализа программы, в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений работа над лексикой проводится не только на уроках развития речи. Систематическое накопление словаря, уточнение значения уже усвоенных слов продолжается на уроках как по разделам программы, связанным с

обучением языку, так и по другим предметам, в частности на уроках «Знакомство с окружающим миром».

## **2.2. Констатирующий эксперимент**

Констатирующий эксперимент проводился в Муниципальном автономном образовательном учреждении средней образовательной школе №157 г. Екатеринбурга во время педагогической практики на период с 19.01.2018 г. по 19.03.2018 г. В нем участвовало 10 учащихся с диагнозом - умственная отсталость легкой степени. Обследование детей проводилось как индивидуально, так и на фронтальных занятиях. Индивидуальные карты обследования детей представлены в индивидуальных диагностических картах №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 (Приложение № 1).

Существует много методик исследования словаря детей с интеллектуальными нарушениями. Среди них можно выделить тестовую методику диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой [57]. Предлагаемую методику используют для выявления особенностей речевого развития младших школьников: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры дефекта речевого профиля, структуры дефекта. Предложены две версии методики: экспресс-диагностика и углубленное исследование. Разработана бальная система для оценки выполнения заданий методики. Пособие адресовано логопедам, психологам, дефектологам, педагогам.

Особое внимание заслуживает методика И.Д. Коненковой «Обследование речи дошкольников с ЗПР» [26]. В этой методике имеются материалы для обследования объема активного словарного запаса, изучения его качественных характеристик, которые выявляются в заданиях на подбор синонимов, антонимов, обобщающих слов, эпитетов, на

различение близких по смыслу понятий. Дается количественная оценка полученных сведений.

Бесспорное внимание заслуживает дидактический материал по обследованию речи детей Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибоедовой [6]. Данный материал посвящен изучению лексического запаса, грамматического строя связной речи, а так же навыков письма и чтения.

Мы выбрали и адаптировали для исследования активного и пассивного словаря по теме: «Сезонные изменения в природе» методику И.Д. Коненковой [26]. Тема была выбрана с учетом и актуализации знаний детей которые представлены не только текстами в учебниках чтения, но и темами по окружающему миру.

Цель констатирующего эксперимента:

Определить исходный уровень словаря у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Задачи констатирующего этапа опытно – поисковой работы:

1. Составить диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности словаря у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

2. Провести первичное диагностическое исследование уровня сформированности словаря у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями

3. Проанализировать результаты констатирующего этапа.

В ходе констатирующего этапа для исследования активного и пассивного словаря у детей младшего школьного возраста был создан диагностический инструментарий, представленный в таблицах 2,3,4.

*Таблица 2*

***Диагностический инструментарий для обследования словаря  
существительных***

| Предлагаемый материал | Ответы      |            |
|-----------------------|-------------|------------|
|                       | Начало года | Конец года |
| Муравей               |             |            |



*Продолжение таблицы 2*

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| Туча          |  |  |
| Гриб          |  |  |
| Дождь         |  |  |
| Елка          |  |  |
| Белка         |  |  |
| Ежик          |  |  |
| Ящерица       |  |  |
| Бабочка       |  |  |
| Жук           |  |  |
| <b>ОЦЕНКА</b> |  |  |

**Инструкция:** «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...»

Оценка:

5 баллов – все 10 слов правильно понимаются и используются в активном словаре;

4 балла – все слова есть в пассивном словаре, 75% слов отсутствуют в активном словаре;

3 балла – все слова есть в пассивном словаре, 50 % слов отсутствуют в активном словаре;

2 балла – все слова есть в пассивном словаре, 25 % слов отсутствуют в активном словаре;

1 балл – <50% слова есть в пассивном словаре, предложенные слова отсутствуют в активном словаре;

0 баллов – часть слов отсутствуют в пассивном словаре, предложенные слова отсутствуют в активном словаре;

*Таблица 3*

**Диагностический инструментарий для обследования словаря  
прилагательных**

| Предлагаемый материал | Ответы      |            |
|-----------------------|-------------|------------|
|                       | Начало года | Конец года |
| Лето                  |             |            |
| Белка                 |             |            |
| Осень                 |             |            |
| Ель                   |             |            |
| Птица                 |             |            |
| <b>ОЦЕНКА</b>         |             |            |

**Инструкция:** «Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневого цвета. А какая (какой, какое.....)

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов больше, чем с 3-х определений;

4 балла – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов 1 определение, а по 2 определения с помощью;

3 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

2 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов или конкретной подсказки; требуется повторение, расширение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не используется.

Таблица 4

**Диагностический инструментальный для обследования глагольного словаря**

| Предлагаемый материал | Ответы      |            |
|-----------------------|-------------|------------|
|                       | Начало года | Конец года |
| Туча                  |             |            |
| Цветок                |             |            |
| Белка                 |             |            |
| Гром                  |             |            |
| Снег                  |             |            |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| ОЦЕНКА |  |  |
|--------|--|--|

**Инструкция:** «Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает.....»)

Оценка:

5 баллов – сами придумывают по каждому из предложенных 5-ти слов более 3-х лексем;

4 балла – сами придумывают по каждому из первых 3-х слов более 3-х лексем, а по каждому из 2-х последних – 2 лексемы;

3 балла – сами придумывают по каждому из первых 3-х слов одна лексема, 2 лексемы с помощью; по каждому из 2-х последних слов – 1 лексема самостоятельно, 1 лексема с помощью в виде побуждающих вопросов;

2 балла – нуждаются в повторении, расширении инструкций; из предложенных 5-ти слов в большинстве случаев придумано по 1-й лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки. А самостоятельно выполнено 1-2 задания;

1 балл – при отказе, придумывании вербальных замен («ребенок» - «укачивать ребенка можно»), слов-действий, не присущих данным предметам; помощь не используют.

### 2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента

В работе с учащимися был диагностирован словарь слов существительных, прилагательных, глаголов. Результаты внесены в сводную таблицу 5.

Таблица 5

**Сводная таблица результатов диагностики учащихся на начало эксперимента**

| <b>Ф.И. ребенка</b>            | <b>Словарь существительных</b> | <b>Словарь прилагательных</b> | <b>Словарь глаголов</b> | <b>Средний балл</b> |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------------|
| Александра Б.                  | 3                              | 3                             | 2                       | 2,6                 |
| Оксана Е.                      | 1                              | 1                             | 2                       | 1,3                 |
| Виктор Е.                      | 2                              | 1                             | 2                       | 1,7                 |
| Владимир О.                    | 2                              | 1                             | 1                       | 2,7                 |
| Полина К.                      | 2                              | 2                             | 2                       | 2,0                 |
| Мария В.                       | 2                              | 3                             | 1                       | 2,0                 |
| Екатерина Б.                   | 2                              | 2                             | 2                       | 2,0                 |
| Игорь М.                       | 0                              | 2                             | 1                       | 1,0                 |
| Станислава У.                  | 2                              | 2                             | 2                       | 2,0                 |
| Петр В.                        | 1                              | 1                             | 1                       | 1,0                 |
| <b>Средний балл по заданию</b> | 1,7                            | 1,8                           | 1,6                     | 1,8                 |

Совместно с бальной системой была разработана условная шкала словестных обозначений и полученные данные разместились в таблице 6:

- «высокий» (результат 4-5 балла);
- «средний» (результат 2-4 балла);
- «низкий» (результат 0-2 балла).

Таблица 6

**Сводная таблица результатов диагностики учащихся на начало эксперимента**

| <b>Ф.И. ребенка</b>                | <b>Словарь существительных</b> | <b>Словарь прилагательных</b> | <b>Словарь глаголов</b> | <b>Среднее значение</b> |
|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Александра Б.                      | средний                        | средний                       | низкий                  | средний                 |
| Оксана Е.                          | низкий                         | низкий                        | низкий                  | низкий                  |
| Виктор Е.                          | низкий                         | низкий                        | низкий                  | низкий                  |
| Владимир О.                        | низкий                         | низкий                        | низкий                  | низкий                  |
| Полина К.                          | низкий                         | низкий                        | низкий                  | низкий                  |
| Мария В.                           | низкий                         | средний                       | низкий                  | низкий                  |
| Екатерина Б.                       | низкий                         | низкий                        | низкий                  | низкий                  |
| Игорь М.                           | низкий                         | низкий                        | низкий                  | низкий                  |
| Станислава У.                      | низкий                         | низкий                        | низкий                  | низкий                  |
| Петр В.                            | низкий                         | низкий                        | низкий                  | низкий                  |
| <b>Среднее значение по заданию</b> | низкий                         | низкий                        | низкий                  | низкий                  |

Анализируя результаты диагностики развития словаря у детей, можно сделать вывод, что в основном преобладает низкий уровень развития детей. Средний балл по группе составил 1,7 балла. Из результатов таблицы №6 видно, что наибольшее затруднения у детей вызвали задания при определении глагольного словаря и словаря предметов.

При обследовании пассивного и активного словаря существительных выяснилось, что у большинства детей (Виктор Е. Владимир О, Полина К., Мария В. Екатерина Б, Станислава У. Саша Б.) – 70% от общей группы, предложенные слова были в арсенале пассивного словаря, и только малая часть детей (Оксана Е., Максим И. Петр В.) – 30% от общей группы, затруднилась в обозначении слов. Невозможность объяснить значения слов заключается в слабом уровне развития активного и пассивного словаря.

Учащаяся Александра Б. смогла смело определить все 10 предложенных слов диагностики, но при обследовании активного словаря Александра Б. назвала только 40% слов: муравей, туча, ежик и бабочка.

Диагностика словаря существительных показала, что пассивный словарь гораздо больше активного, но и он актуализируется с большим трудом: часто для воспроизведения слова требуется наводящий вопрос.

Второе направление диагностики было направлено на определение признака предметов. Для учащихся обозначалась инструкция *«Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневого цвета. А какая (какой, какое.....)»*. На основе данной методики можно сделать вывод, что 60 % детей подбирали по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов или конкретной подсказки. Только у четырех учащихся (Оксана Е., Виктор Е, Владимир О., Петр В) оказались затруднения в придумывании слов -признаков, учащиеся давали неадекватные ответы и отказывались от помощи учителя.

Третья часть диагностики заключалась в определении объема словаря глаголов. Детям давалась инструкция к предложенным картинкам

*«Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает.....)»*

40% учащихся (Владимир О., Мария В, Максим И., Петр В.) давали отказ на придумывание слов-действий, давали слова, не соответствующие действию предложенной картинке. В большинстве случаев не принимали помощь. 60% обследуемой группы придумали по 1-й лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки. А самостоятельно выполнено 1-2 задания у ребенка – Виктора Е., что составило 10% от группы обследуемых.

В ходе полученных данных можно сделать вывод о целесообразности работы над словарем обучающихся. На уроках по чтению нужно углубиться в работу над словарем глаголов, т.к. этот сегмент показал наименьший балл – 1,6 б. и продолжить работу по обогащению словаря предметов и определений.

Для обучающихся Игорь М. и Петр В. разработана индивидуальная работа по обогащению словаря, т.к. они показали самый наименьший показатель в обследовании словаря.

Анализ полученных результатов выявил необходимость разработки практического материала для обогащения словаря детей младшего школьного возраста.

## **ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ**

### **3.1. Анализ методов и приемов развития словаря обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Коррекционно-развивающая деятельность по формированию лексической основы языка во всех программах начальных классов образовательных учреждений взаимосвязана с общим речевым развитием учеников, опирается на ознакомление с окружающей средой, на чтение связных текстов (как адаптированных, так и оригинальных художественных), на организацию речевого общения в игровой, учебной и трудовой деятельности.

Проходить стихийно усвоение большого лексического запаса не может. Одна из ключевых задач в развитии речи выступает порядок словарной работы, выделение ее ключевых направлений и обоснование их, контроль над процессом обогащения словарного запаса учеников.

Методика словарной работы в школе предусматривает четыре главные линии, что хорошо показано в работах Рамзаевой Т.Г., Львова М.Р. [46].

Первая линия обогащения словаря, которая подразумевает усвоение новых и ранее неизвестных обучающимися слов, новых значений слов, что уже были в их словарном запасе.

Для успешного усвоения словаря, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями должны ежедневно усваивать к своему арсеналу слов около 8-10 новых слов, в т. ч. на уроках чтения 2-3 словарные единицы.

Вторым этапом является уточнение словаря – самая важная и обширная сфера работа со словарем, включающая в себя следующие этапы:

а) наполнение содержанием тех слов, которые усвоены учащимися не в полном объеме: употребление таких слов через включение в контекст, сопоставления близких по значению слов и противопоставления антонимов, сравнения значений и употребления паронимов и т. п.;

б) усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах;

в) усвоение многозначности слов, а также иносказательных значений слова и значений, обусловленных контекстом;

г) усвоение синонимии лексической и тех оттенков смысловых значений слов, тех эмоциональных и функционально-стилистических окрасок слова, которые свойственны отдельным синонимам в синонимической группе.

Этап по уточнению словаря можно определить, как словарно-стилистическую работу, как развитие гибкости точности и выразительности словаря.

На третьем этапе активизируется словарь, то есть происходит перенос как можно большего количества слов из пассивного словаря в словарь активный. Напомним, что в словаре пассивном содержатся слова, которые человек понимает, но не применяет в личной речевой деятельности. Затем слова включают в предложения и словосочетания: вводят их в пересказ прочитанного текста, в беседу или рассказ, в изложения и сочинения.

Четвертая линия методики словарной работы включает ликвидацию нелитературных слов, посредством перевод их из активного в пассивный словарь. Здесь подразумевается набор диалектных, просторечных, жаргонных слов, усвоенных детьми под влиянием речевой внешней среды.

Формирование понятия литературной нормы приводит к тому, что ученики разграничивают те условия, когда может быть применено, например, слово диалектное, и те условия, когда необходимо соблюдение основных условий литературного языка. Затем диалектные, просторечные и жаргонные слова, по мере укрепления навыка литературной речи, должны



полностью исключиться из активного словаря учеников. Приведенные выше направления работы над словарем непосредственно взаимодействуют между собой.

Ключевые источники обогащения и усовершенствования словаря — это произведения художественной литературы; текст учебной книги, текст кинофильмов и телепередач, речь учителей или других сотрудников школы и внешкольных учреждений.

Самый надежный источник обогащения словаря и речи учащихся — это произведения художественной литературы на уроках чтения и не только. При подготовке к уроку чтения, педагог выделяет для себя те слова и обороты речи, которые будут применены в словарной работе:

- два-три слова, которые могут быть непонятными для большинства учащихся и будут пояснены;

- три-четыре слова или словосочетания, которые намечают для работы по уточнению их оттенка и эмоциональной окраски, их сочетаемость;

- слова, по которым проводилась работа, включаются в пересказы или в высказывания самих детей согласно вопросам педагога.

В начальных классах все направления по словарной работе возможны только с практической основой, в основном опираясь на текст, исключая теоретические сведения и в основном без терминологии.

В коррекционной методике (А.К.Аксенова, А.Г. Зикеев) хорошо представлены методы и приемы словарной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями [1, 23]. Можно также опираться на апробированные и широко используемые приемы разъяснения значений слов, предложенные М.Р. Львовым и Т.Г. Рамзаевой, которые адаптируются для работы с обучающимися младших классов с интеллектуальными нарушениями представленные детально в таблице 7 [46]:

**Приемы разъяснения значений слов, описанные  
М.Р. Львовым и Т.Г. Рамзаевой**

| Методы и приемы   | Примеры  |
|---|--|
| Под руководством учителя учащиеся осуществляют словообразовательный анализ слова и на этой основе выясняют его значение (или оттенок значения). Для начальных классов простейшим подходом к словообразовательному анализу служит вопрос: «От какого слова образовано новое слово?» или: «Почему так назвали?» | Таким способом могут быть объяснены такие слова: шапка-ушанка – закрывает уши, подберезовик – растет под березой, леденец – тает во рту, как лед, лисички – рыжего цвета, как лиса, черника – ягода черного цвета, односельчане – люди из одного села, лучезарный – от слов лучи и заря и т. п.  |
| Словообразовательный анализ нередко сопровождается сопоставлением слова с другими словами с целью выяснения различий, для разграничения значений паронимов  | Например: землянка и земляника (оба слова образовались от слова земля); серебряный и серебристый (сделанный из серебра и похожий цветом на серебро) и т. п.  |
| Опора на контекст в любом случае способствует пониманию слова. Но бывают случаи, когда роль контекста особенно велика.  | Основным средством раскрытия значения слова становится прочтение отрывка с этим словом.  |
| Вариантом предыдущего приема служит самостоятельное включение нового слова в иной контекст, составленный самими детьми.   | Это прием активизации, но в то же время - это прекрасный прием глубокого раскрытия значения слова (в трудных случаях включение в контекст может делать учитель).   |
| Требования самостоятельности выяснения значения нового слова по справочным материалам, т. е. по словарям и по сноскам в книге для чтения.   | Специального толкового словаря для начальной школы пока не создано; однако есть все же справочная литература энциклопедического типа.  |
| Объяснение значения слова путем показа картинки, макета, чучела или иного наглядного материала, как средство развития познавательной активности учащихся.   | Зависит от степени самостоятельности привлеченных к объяснению школьников: если картинку, объясняющую значение слова ландыш, школьники подобрали сами, либо использовали гербарий, или, наконец, нарисовали, то их познавательная активность в объяснении слова достаточно высока. Можно также показывать рисунок или иллюстрацию. Для объяснения существительных и прилагательных стоит показать предметные картинки, а для объяснения глаголов – сюжетные. |

|   |  |
|---|--|
| Объяснение значения слова путем замены его синонимом (обычно – доминантой синонимического ряда) – один из наиболее часто применяемых приемов. При объяснении слова через синоним, нужно: во-первых, подбирать несколько синонимов; во-вторых, сравнивать значения синонимов, подчеркивая их различия и выразительность                          | Дополнительные пояснения при замене слова синонимами помогают детям понять выразительность авторских слов, их точность, образность;  |
| Некоторые слова могут быть объяснены через использование подбора антонимической пары. Так, слово тусклый становится понятным детям, если ему противопоставить уже известное ранее слово яркий; слова старт и финиш легче понять и запомнить, если они употреблены в одном тексте как обозначение начала и конца пути соревнующихся спортсменов. | Примером использования смысловой противоположности слов может служить стихотворение В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»: чтобы лучше понять слово «неряха», используются слова чистый, опрятный, аккуратный. Сопоставляются значения слов «трусливый» и «храбрый». |
| Слова могут быть разъяснены на основе развернутого описания, иногда состоящего из группы слов, иногда – из нескольких предложений.  | Этот способ разъяснения значений слов ценен тем, что он позволяет сохранять непринужденность беседы.   |

Важнейшая задача словарной работы в начальных классах – это разнообразие приемов и повышение активности самих детей в объяснении значений слов.

Помимо традиционных методов и приемов работы над словарем, обучающихся с интеллектуальными нарушениями в работе современного учителя огромную роль играет внедрение современных педагогических технологий.

Внедрение эффективных современных педагогических технологий обучения позволяет организовать образовательную деятельность по речевому развитию привлекательной и по-настоящему современной. Это способствует повышению эффективности и качества развития школьников.

Главная идея – гармоничное сочетание современных технологий с традиционными средствами развития на уроках чтения.

Главная идея - гармоничное сочетание традиционных средств развития с современными технологиями на уроках чтения, представленные в таблице 8.

Таблица 8

**Современные педагогические технологии**

| <b>Образовательные технологии и методики</b>   | <b>Цель использования технологий и методик</b>   |
|--|--|
| <b>Здоровьесберегающие технологии</b>  |  |
| 1. Дыхательная гимнастика  | Стимуляция работы мозга, регуляция нервно-психических ресурсов   |
| 2. Зрительная гимнастика   | Снижение напряжения с глаз, способствование тренировке зрительно-моторной координации  |
| 3. Релаксация  | Снижение напряжения, чувства беспокойства  |
| 4. Мимическая гимнастика, артикуляционная гимнастика                                   | Способствование коммуникации, эмоциональное развитие   |
| 5. Динамические паузы в сочетании с речевыми материалом                                | Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения  |
| 6. Пальчиковая гимнастика  | Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, развитие ручной умелости, снятие мышечных зажимов |
| 7. Психогимнастика   | Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функции, снижение эмоционального напряжения                     |
| 8. Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики                             | Эмоциональное развитие   |
| <b>Игровые технологии</b>  |  |
| 1. Словарные дидактические игры  | Развитие познавательной деятельности   |
| 2. Игровые проблемные ситуации   | Формирование положительного социального опыта  |
| <b>Личностно-ориентированный подход</b>  |  |
| 1. Индивидуальные беседы, наблюдения, разрешение проблемной ситуации вместе с ребенком | Формирование социально-значимых навыков  |
| <b>ИКТ - технологии</b>  |  |
| 1. Мультимедийные презентации  | Формирование познавательного интереса, развитие эстетического вкуса  |
| 2. Программируема пчела – робот BEE-BOT  | Развитие словаря, обогащая его названиями различных предметов, изучение различных приёмов словообразования на примерах.          |
| <b>Технология проектной деятельности</b>   |  |
| 1. Детско-родительские проекты:<br>- «Покормите птиц зимой»,                           | Повышение познавательного интереса у детей   |

|  |  |
|--|--|
| «К нам весна шагает.....».             |  |
| 2. Создание и озвучивание мультфильмов | Повышение познавательного интереса у детей |

Применение современных педагогических технологий предоставляет новые возможности для развития творческих способностей детей. Такая разнообразная организация уроков с использованием различных педагогических технологий, побуждает детей к речевой деятельности, стимулирует речевую активность, создает интерес к уроку с первых минут и удерживает этот интерес на всём его протяжении. В процессе таких уроков речь является средством мыслительных действий, и в тоже время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

Непрерывность воздействия в системе работы по развитию словаря у обучающихся предполагает тесную взаимосвязь учителя с родителями, как участниками образовательных отношений. Труд родителей по преодолению нарушений у детей незаменим. Они принимают участие в коррекционно-педагогическом процессе, выполняя советы и рекомендации, понимая их значимость. Комплекс мероприятий с родителями по развитию словаря у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлен в Таблице 9.

Таблица 9

**Комплекс мероприятий с родителями по развитию словаря у интеллектуальными нарушениями**

| № п/п | Форма                         | Тема   |
|-------|-------------------------------|--|
| 1.    | Анкетирование                 | «Первое знакомство»  |
| 2.    | Родительские собрания         | «Обогащаем словарь детей»  |
| 3.    | Консультации (индивидуальные) | По запросу   |
| 4.    | Мастер - классы               | «Развиваем и обогащаем словарь ребенка»                          |
| 5.    | Памятки, буклеты, брошюры     | Памятка «Обогащение словаря учащихся в повседневной жизни»       |
| 6.    | Информационные стенды         | «Влияние художественной литературы на совершенствование словаря» |

|    |                     |   |
|----|---------------------|---|
| 7. | Экскурсии           | «Экологический центр», «Дендрологический парк»  |
| 8. | Сервис LearningApps | Конструктор Learningapps предназначен для разработки, хранения интерактивных заданий, при помощи которых воспитанники могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса учащихся с ОВЗ. Эта программа позволяет родителям в домашних условиях активно в игровой современной форме участвовать в закреплении материала со своими детьми. |

Использование современных педагогических технологий позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и выработать индивидуальный стиль общения для достижения эффективности коррекционного воздействия.

Очень важно, чтобы работа над словарем, начатая в одном виде деятельности, продолжалась в другом виде, усложняясь и видоизменяясь с учетом закономерностей овладения словом.

### 3.2. Обучающий эксперимент

Обучающий этап эксперимента проходил в Муниципальном автономном образовательном учреждении средней образовательной школе №157 г. с 19.01.2018 г. по 19.03.2018 г., в нем участвовали 10 детей. На основе анализа результатов констатирующего эксперимента были определены следующие направления коррекционной работы:

- развитие словаря глагольной лексики, прежде всего, его обогащение;
- уточнение словаря имен существительных и прилагательных (словаря предметов и определений);
- активизация словаря на уроках чтения.

На этапе обучающего эксперимента работа проводилась с текстами из программы по чтению для обучающихся 3 класса специальных

коррекционных школ под редакцией В.В. Воронковой, З.Д. Будаевой, С.А. Казаковой, Т.В. Т.В. Лусс, И.Е. Пушкиной, В.В. Строгановой [11], а также произведениями авторов по теме: «Сезонные изменения в природе».

На основе полученных данных был разработан комплексно-тематический план по развитию словаря, представленный в приложении 2.

На каждом уроке по чтению проводилась планомерная работа по всем направлениям словарной работы: обогащению, уточнению и активизации. В работе по развитию словаря комплексно использовались методы и приемы, представленные в предыдущем параграфе. Приоритет отдавался наглядным, практическим и игровым методам. В коррекционной работе мы использовали также такие приемы, как мультимедийная презентация, метод проектной деятельности (детско-родительский проект «Весна шагает к нам.....»), проект создания мульт-студии «БОЛЬШЕ SLOV».

Так, при работе с текстом «Весна» Л.Н. Толстого на уроке чтения обучающимся были предложены следующие задания и упражнения. После прочтения текста проведена работа по обогащению словаря в виде представления мультимедийной презентации и развернутого толкования слов «туман, воздух». Работа по уточнению словаря разработана на основе подбора синонимов «туман какой? – густой, серый, утренний», «воздух какой? – морозный, теплый, чистый». В конце предложены упражнения по активизации словаря в виде игры со словами «Подставь правильно слово». Детям были приготовлены слова на доске «туман, воздух». Задание заключалось в правильном объяснении их значения и правильном подборе в соответствующую ячейку – «На берегу реки стоял сильный, густой «туман»», В лесу было много чистого «воздуха».

При разборе текста К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы» работа по развитию словаря проводилась с использованием следующих упражнений. В рамках обогащения глагольного словаря в начале урока детям было предложено два новых слова «трещать, щелкать». Для эффективного взаимодействия и запоминания новых слов к уроку была приготовлена

мультимедийная презентация с видео фрагментами. Для уточнения слов-действий разработана словарная дидактическая игра «Кто что умеет?». Обучающимся представлены карточки с напечатанными существительными «мороз, белка, лошадь» и обозначена цель задания – подобрать к каждому существительному подходящий по смыслу глагол. Для обогащения слов-признаков детям задавался вопрос «Какая зима? – холодная, злая». Для формирования умения употреблять слова по тексту «Проказы старухи зимы» К.Д. Ушинского следовало задание на составление предложений с отдельным словом, в качестве исходных предлагались многозначные слова разных частей речи: имена существительные, прилагательные, глаголы. Соединяя слова в словосочетания и предложения, дети тем самым обучаются и осмысленному употреблению слов в различных грамматических формах и значениях. Вначале дети составляют двухсловные словосочетания и предложения со словом «трещать» - «Мороз трещит», «Щелкать орехи», «Холодная зима».

В работе над стихотворением «Зимнее утро» А.С. Пушкина дети познакомились с новым словом «прозрачный, великолепный». Для уточнения слов «прозрачный» был применен опытно-экспериментальный метод с использованием пробирки с чистой водой, а в дальнейшем добавления в нее краски. Слово «великолепный» уточнялось через подбор синонимов и антонимов. Детям давалась инструкция: «Как можно одним словом объединить слова «красивый, величественный, роскошный»? – «великолепный». Впоследствии задавались наводящие вопросы по подбору антонимов: «Как можно сказать по-другому «величественный» - ужасный, плохой, некрасивый». Для закрепления словаря детям было задано домашнее задание на заучивание данного стихотворения.

Рассказ М. Пляцковского «Какая бывает зима» представил много возможностей развития словаря имен прилагательных. На первоначальном этапе были разобраны новые слова «долгий, трудный, короткий, веселый» посредством мультимедийной презентации. Для уточнения словаря



разработана игра «Играем с полем букв». На доске развешивались картинки-подсказки по теме «Зима». Была представлена таблица, в которой «спрятались» нужные слова. Каждому ребенку необходимо было ответить на вопрос «Какая зима?» и найти слова – определения. Для закрепления и активизации данного материала на следующем уроке была организована постановка данного рассказа по ролям (сюжетно-ролевая игра).

Текст В.В. Занкова «Почему текут ручьи и реки» выбран для обогащения словаря глагольной лексики (словарь действий). В словарь введены новые слова «мчаться, течь». Обучающимся задавались вопросы «Что делают санки? - мчатся», «Что делают реки - текут». Игра «Скажи наоборот» с инструкцией «Как назвать наоборот предложенные слова: волочиться, ползти, останавливаться» - мчаться». Для уточнения слова «течь» ребятам предложена игра «Волшебный мешочек». Дети достают из мешочка картинку с изображенным предметом или явлением (санки, река, лошадь, ручей и д.р.) называют ее и отвечают на вопрос что делает? Для активизации данных слов учащимся предложена игра «Головоломка». Детям давалась инструкция «У меня на доске перепутались слова с их действиями. Нужно найти верное действие каждого слова». Эффективно и продуктивно проходила работа, где детям на начальном этапе детям предлагалось выбрать правильный ответ из нескольких предложенных, на последующем – подобрать слова самостоятельно.

Мы представили коррекционную работу подобным образом (через описание фрагментов урока, связанных со словарной работой), поскольку каждый программный текст включал разный лексический материал и требовал особого подхода в плане развития словаря. Образец конспекта урока чтения, связанного с развитием словаря, представлен в Приложении 3. Кроме фронтальной работы, с отдельными обучающимися, показавшими худшие результаты в констатирующем эксперименте, проводилась индивидуальная работа на дополнительных занятиях по обогащению,

уточнению и активизации лексики по отдельным программным темам. Конспект индивидуального занятия представлен в Приложении 4 .

Для реализации поставленных целей по развитию словаря по теме «Сезонные изменения в природе» был организован и реализован детско-родительский проект «Весна шагает к нам.....». Цель проекта - знакомство с произведениями разных авторов о весне, расширение читательского кругозора и обогащение словарного запаса, обобщение знаний детей о весенних изменениях в природе. На одном из этапов была организована совместная прогулка с родителями в Дендропарк, на основе полученных фотографий и сюжетов оформлена стенгазета. Обучающиеся в рамках конкурса чтецов «Здравствуй, весна» читали стихи о весне, делились рисунками и описательными рассказами к ним. Ребята готовили загадки и скороговорки про изменения в природе, происходящие с приходом весны. Познакомились со стихотворением А.Плещеева «Травка зеленеет, солнышко блестит», картиной А.К. Саврасова «Грачи прилетели», рассказом В.Бианки «Синичкин календарь». В конце мероприятия все дети, участвующие в проекте, получили дипломы и были награждены памятными подарками. Конспект проекта «Весна шагает к нам.....» зафиксирован в приложении 5.

Эффективным, на наш взгляд, оказался проект создания мульт-студии «БОЛЬШЕ SLOV». По итогам коррекционной работы с обучающимися 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) был озвучен мультфильм «Лиса и заяц», в этой работе принимали участие все дети. Благодаря новым технологиям и современному оснащению школы, обучающиеся из пассивных потребителей мульт-продукции, становятся активными участниками создания мультфильма. Дети непосредственно участвуют в съемочном процессе – озвучивают своих героев, при этом активизация лексики проходит наиболее успешно.

### 3.3. Контрольный эксперимент

Для достижения поставленной цели нами была использована та же диагностируемая методика, что и на констатирующем этапе.

С целью определения результатов коррекционной работы, по развитию словаря обучающихся с интеллектуальными нарушениями был проведен контрольный этап экспериментального исследования. Полученные результаты контрольного эксперимента приведены в таблице 10.

Таблица 10

**Сводная таблица результатов диагностики учащихся на этапе контрольного эксперимента**

| Ф.И. ребенка                   | Словарь существительных | Словарь прилагательных | Словарь глаголов | Средний балл |
|--------------------------------|-------------------------|------------------------|------------------|--------------|
| Александра Б.                  | 4                       | 4                      | 5                | 4,3          |
| Оксана Е.                      | 4                       | 3                      | 3                | 3,3          |
| Виктор Е.                      | 5                       | 4                      | 4                | 4,3          |
| Владимир О.                    | 3                       | 2                      | 2                | 2,3          |
| Полина К.                      | 4                       | 4                      | 3                | 3,6          |
| Мария В.                       | 4                       | 5                      | 4                | 4,3          |
| Екатерина Б.                   | 5                       | 4                      | 4                | 4,3          |
| Игорь М.                       | 4                       | 4                      | 3                | 1,0          |
| Станислава У.                  | 4                       | 4                      | 4                | 2,0          |
| Петр В.                        | 5                       | 3                      | 3                | 1,0          |
| <b>Средний балл по заданию</b> | <b>4,2</b>              | <b>3,7</b>             | <b>3,5</b>       | <b>3,6</b>   |

Согласно условной шкале словесных обозначений полученные данные представлены в таблице 11.

Таблица 11

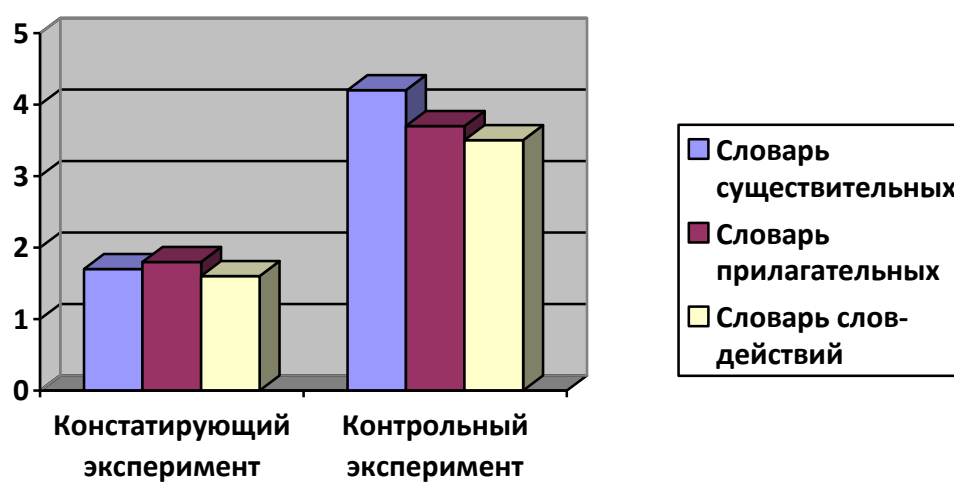
**Сводная таблица результатов диагностики учащихся на этапе контрольного эксперимента**

| Ф.И. ребенка  | Словарь существительных | Словарь прилагательных | Словарь глаголов | Среднее значение |
|---------------|-------------------------|------------------------|------------------|------------------|
| Александра Б. | высокий                 | высокий                | высокий          | <b>высокий</b>   |
| Оксана Е.     | высокий                 | средний                | средний          | <b>средний</b>   |
| Виктор Е.     | высокий                 | высокий                | высокий          | <b>высокий</b>   |

|                                    |                |                |                |                |
|------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Владимир О.                        | средний        | средний        | средний        | <b>средний</b> |
| Полина К.                          | высокий        | высокий        | средний        | <b>высокий</b> |
| Мария В.                           | высокий        | высокий        | высокий        | <b>высокий</b> |
| Екатерина Б.                       | высокий        | высокий        | высокий        | <b>высокий</b> |
| Игорь М.                           | высокий        | высокий        | средний        | <b>высокий</b> |
| Станислава У.                      | высокий        | высокий        | высокий        | <b>высокий</b> |
| Петр В.                            | высокий        | средний        | средний        | <b>средний</b> |
| <b>Среднее значение по заданию</b> | <b>высокий</b> | <b>средний</b> | <b>средний</b> | <b>средний</b> |

Анализируя результаты диагностики развития словаря контрольного эксперимента, можно сделать вывод, что в основном стал преобладать высокий уровень развития детей. Средний балл по группе составил 3,6 балла, что на 2,1 балла (42 %) выше первоначальных результатов.

Сравнительный анализ результатов диагностики слов-существительных, словаря прилагательных и слов-действий констатирующего и контрольного этапов эксперимента, согласно бальной системе представлен в диаграмме на рисунке 1.



*Рис. 1. Сравнительный анализ результатов*

При сравнении данных констатирующего этапа с результатами контрольного этапа наблюдается повышение уровня выполнения заданий детьми, соответствующих диагностическим картам. Наиболее высокий

уровень формирования (5 баллов из 5) отмечается у нескольких детей (Александры Б. при определении словаря слов-действий, Виктора Е., Екатерина Б., Петр В. – словарь существительных, Мария В. словарь прилагательных), которые отличаются высокой степенью любознательности и активности.

Анализ данных позволяет сделать выводы о качественных изменениях в лексическом формировании детей: обучающиеся использовали различные значения многозначных слов при составлении словосочетаний и предложений; стали адекватнее подбирать синонимы и антонимы к словам, освоили умение классифицировать слова. Отрицательных и неадекватных ответов не использовалось.

Количество детей с «высоким уровнем» составляет 70%, с показателем «средний уровень» зафиксировано 30%. Количество детей с низким уровнем в ходе контрольного эксперимента не выявлено.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод об эффективности разработанной коррекционной работы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие словаря для обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет огромное коррекционное значение. Оно предполагает овладение ими рядом слов, имеющих конкретное значение, и значительным количеством абстрактных и обобщающих слов. Хотя абстракция и уровень обобщения являются простейшими и не выходят за рамки предметности, использование их в речи обучающимися с интеллектуальными нарушениями будет служить развитию их мышления.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) необходима планомерная, постоянная, эффективная, требующая особой подготовки помощь педагогов, узких специалистов и родителей. Оказание помощи детям с интеллектуальными нарушениями помогает им адаптироваться в жизни.

При диагностики словаря существительных, слов-признаков и слов-действий было установлено, что степень владения словарным составом родного языка у обучающихся даже одной возрастной группы существенно различается. Часть обучающихся младшего школьного возраста не могли назвать ни один из предложенных предметов, изображенных на рисунках. Большинство знали, как называются предметы, входящие в одну из тематических групп, и лишь отдельные обучающиеся показали достаточно хорошие результаты. Обучающиеся младших классов хоть и владеют словарным запасом, но не знают названий многих необходимых предметов [19].

Как показывает практика работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, их возможности в овладении речью ограничены. В ходе специального коррекционного обучения обучающиеся с нарушенным интеллектом продвигаются в своем речевом развитии, в том числе лексическом. У многих развивается память, они запоминают значительное количество слов, начинают пользоваться речью как средством общения.

Однако не все достаточно успешно овладевают речью. У части обучающихся медленно накапливается и активизируется словарь. Немаловажное значение при этом имеют условия обучения, специальные методы и приемы [58].

Наибольшая эффективность обучения обнаруживается в условиях организации игровой и других видов деятельности. Овладение обучающимися с нарушенным интеллектом словарным составом рассматривался как «процесс, в результате которого происходит развитие значений» (А. Р. Лурия и А. Н. Леонтьев, 1956г.) [32,36].

Овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями словом, обобщением, заключенным в значении слова, является шагом в формировании у них понятийного мышления. Трудность овладения обучающимися с нарушенным интеллектом словарным запасом заставляет обратить особое внимание на проведение коррекционной работы по обогащению и активизации у них словаря, служащего средством общения и обобщения [36; 43].

Результаты констатирующего эксперимента показали, что обучающимся с нарушением интеллекта свойственен не только незначительный объем словаря, но и его качественное своеобразие. Количество и качество речевой продукции зависит от степени нарушения интеллекта и в существенной мере от условий, в которых происходит их обучение и воспитание, от характера и целенаправленности коррекционного воздействия. Можно предположить, что при создании оптимальных условий обучения умственно отсталые обучающиеся могут овладеть словарным запасом, необходимым для понимания литературных произведений, осваиваемых на уроках чтения.

В ходе обучающего эксперимента была доказана выдвинутая гипотеза: комплексное использование на уроках чтения наглядных, игровых и практических методов, мультимедийной презентации и метода проектной деятельности способствуют развитию словаря обучающихся с

интеллектуальными нарушениями, о чем свидетельствуют результаты контрольного эксперимента.



## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст] : учеб. для студ. дефектол. фак. Педвузов / А.К. Аксенова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М. : Академия, 2013. — 400 с.
3. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М. : Академия, 2009. — 160 с.
4. Арушанова, А. Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника [Текст] / А. Г. Арушанова ; отв. ред. А. М. Шахнарович. – М. : Вече, 2003. – 239 с.
5. Бедельбаева, Х. Т. Общение с взрослыми - основной источник психического развития ребенка (о формировании внеситуативных форм общения) [Текст] / Х. Т. Бедельбаева. - М. : Дошкольное воспитание, 1999. – 138 с.
6. Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас и грамматический строй [Текст] / Т.П. Бессонова, О.Е. Грибоедова. - М. : АРКТИ, 1998.- 64 с.
7. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А. М. Бородич. — М. : Просвещение, 2004. – 150 с.
8. Волков, Б. С. Психология младшего школьника [Текст] / Б. С. Волков. — М. : Академический Проект, 2006 — 208 с.
9. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. — М. : Просвещение, 2010. — 176 с.
10. Воронкова, В.В. Чтение [Текст] : учеб. для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.В.Воронкова,

З. Д. Будаева, С.А. Казакова, Т. В. Лусс, И .Е. Пушкива, В. В. Строгонова. - М. : Гуманит.изд.центр ВЛАСДОС, 2003. - 128 с.

11. Воронкова, В. В. Чтение [Текст] : учеб. для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. В.Воронкова, З. Д. Будаева, С. А. Казакова, Т. В. Лусс, И. Е. Пушкива, В. В. Строгонова. - М. : Гуманит.изд.центр ВЛАСДОС, 2003. - 128 с.

12. Воронкова, В.В. Чтение [Текст] : Учеб. для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. В. Воронкова, З. Д. Будаева, С. А. Казакова, Т. В. Лусс, И. Е. Пушкива, В. В. Строгонова. - М. : Гуманит.изд.центр ВЛАСДОС, 2003. - 128 с.

13. Воронкова, В.В. Чтение [Текст] : Учеб. для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. В. Воронкова, З. Д. Будаева, С. А. Казакова, Т. В. Лусс, И. Е. Пушкива, В. В. Строгонова. - М. : Гуманит.изд.центр ВЛАСДОС, 2003. - 128 с.

14. Выготский, Л. С. Проблема умственной отсталости [Текст] : в 6 т. / Л. С. Выгодский. - М. : Педагогика, 1983. – 300 с.

15. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский - М. : Просвещение, 1990. - 204с.

16. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Лабиринт, 1999. – 250 с.

17. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов [Текст] / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. — М. : Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

18. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи, 2-е изд, испр. и доп. [Текст] / В. П. Глухов. — М. : АРКТИ, 2004. – 150 с.

19. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : уч. пособие для ВУЗов / Л. А. Григорович. — М. : Просвещение, 2006. – 480 с.

20. Гнездилов, М. Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе [Текст] / М. Ф. Гнездилов. — М. : Просвещение, 1965. — 115 с.
21. Жуков, Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей [Текст] : учеб. мет. Пособие / Н. С. Жуков. — М., соц.полит.журнал, 1994. — 180 с.
22. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст]: учебное пособие для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов / С. Д. Забрамная. - М. : Просвещение: Владос, 1995. - 112 с.
23. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] : учебное пособие / А. Г. Зикеев. — М. : Академия, 2000. — 310 с.
24. Карпинская, Н. С. Художественное слово в воспитании ребенка [Текст] / Н. С. Карпинская. — М. : Просвещение, 1992. — 250 с.
25. Ключева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. — Ярославль : Академия развития, 2012. — 240 с.
26. Коненкова, И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / И. Д. Коненкова. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 80 с.
27. Коноваленко, В. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР [Текст] / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. — М. : ГНОМ и Д, 2000. — 250 с.
28. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — М. : ТЦ «Сфера», 2011. — 464 с.
29. Лаврик, М. С. Формирование сложных синтаксических конструкций в речи младших школьников [Текст]: дис.канд. пед. наук / М. С. Лаврик. — М., 1977. — 96 с.

30. Лалаева, Р. И., Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. — М., 1990. — 35 с.
31. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и пути коррекции у младших школьников [Текст] : учеб. пособие / Р. И. Лалаева. - СПб. : Издательство "Союз", 2002. — 224 с.
32. Леонтьев, А. А. Словарь ассоциативных норм русского языка [Текст] / А. А. Леонтьева — М. : МГУ, 1977. — 100 с.
33. Леонтьева, А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А. Н. Леонтьева — М. : Смысл, 2000. — 512с.
34. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И. Я. Лернер — М. : Просвещение, 2011. — 312 с.
35. Логинова, В. И. Формирование словаря. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / В. И. Логинов, Ф. А. Сохина. - М. : Просвещение, 1984. — 125 с.
36. Лурия, А. Р. Язык и сознание [Текст] / А. Р. Лурия ; под ред. Е. Д. Хомской. — М. : Издательство Московского университета, 1979. — 320 с.
37. Ляховская, Ю. С. К вопросу изучения словаря ребенка старшего дошкольного возраста [Текст] : ученые записки / Ю. С. Ляховская. — МГЗПИ, 1970 — 100 с.
38. Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии [Текст] / А. А. Наумова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.
39. Никишина, И. В. Диагностическая и методическая работа в ДОО [Текст] / И. В. Никишина. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. — 304 с.
40. Ожегов, С. И. Толковый словарь [Текст] / С. И. Ожегов ; под ред. Л.М. Скворцова . — М : Русский язык., 2018 г. — 1376 с.

41. Певзнер, М. С. Динамика развития детей-олигофренов [Текст] / М. С. Певзнер, В. И. Лубовский. – М. : Академия педагогических наук РСФСР, 1963. – 223 с.
42. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. — М. : Академия, 2002. – 160 с.
43. Петрова, В. Г. Речь умственно отсталых школьников. Особенности умственного развития учащихся вспомогательных школ. [Текст] / В. Г. Петрова. — М. : Академия, 2002. – 160 с.
44. Петрова, В. Г. Л. В. Занков и дефектология (к девяностолетию со дня рождения) [Текст] / В. Г. Петрова. – Дефектология, 1991.- 71 с.
45. Пинский, Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы [Текст] / Б. И. Пинский - М. : Педагогика, 1985. – 128 с.
46. Рамзаева, Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и методика начального обучения» / Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов - М. : Просвещение, 1979. — 431 с.
47. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Гуманитарное издание центра ВЛАДОС, 1999. - 384 с.
48. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] : учебное пособие для студентов пед. инстит. по спец. «дефектология» / С. Я. Рубинштейн. — М. : Просвещение, 1986. – 192 с.
49. Румянцева, И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология [Текст] / И. М. Румянцева. - М. : ПЕР СЭ, 2004. – 320 с.
50. Серебренникова, С. Ю. Взаимодействие логопеда и психолога в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения [Текст] / С. Ю. Серебренникова, - Иркутск, 2009 г. – 72 с.

51. Соловьёв, И. М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей: сравнение и познание отношений предметов [Текст] / И. М. Соловьёв.- М. : Просвещение, 1966. – 224 с.
52. Сухарева, Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста [Текст] / Г. Е. Сухарева. – М : Медицина, 1974. – 320 с.
53. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст] / Е. И. Тихеева ; под ред. Ф. А. Сохиной – М. : Просвещение, 1981. - 159 с.
54. Ушакова, О. В. Развитие речи дошкольников [Текст] / О. В. Ушакова. – М. : Издательство Института Психотерапии, 2011 г. – 240 с.
55. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. Учреждений / О. С.Ушакова, Е. М. Струнина. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
56. Ушинский, К. Д. Родное слово [Текст] : кн. для учащихся. / К. Д. Ушинский. - М., 1948. – 268 с.
57. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников [Текст] / Т. А. Фотекова. - М. : АРКТИ, 2000. – 56 с.
58. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Текст] / Н. В. Чаркина. - М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 88 с.
59. Шиф, Ж. И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы [Текст] / под ред. Ж. И. Шиф. - М. : Просвещение, 1965 г. – 343 с.
60. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. - М. : Академия, 2007. – 384с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Индивидуальные карты диагностики активного и пассивного словаря у обучающегося с интеллектуальными нарушениями на уроке чтения

Индивидуальная карта №1 Ф.И. учащегося Саша Б.

#### Обследования словаря существительных

**Инструкция:** «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...»

| Предлагаемый материал | Ответы  |   |
|-----------------------|---|---|
|                       | Начало года   | Конец года  |
| Муравей               | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре |
| Тучи                  | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре |
| Гриб                  | Предложенное слово используется в пассивном словаре             | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре |
| Дождь                 | Предложенное слово употребляется в пассивном словаре            | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре |
| Елка                  | Предложенное слово употребляется в пассивном словаре            | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре |
| Белка                 | Предложенное слово используется в пассивном словаре             | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре |
| Ежик                  | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре |
| Ящерица               | Предложенное слово используется в пассивном словаре             | Предложенное слово употребляется в пассивном словаре            |
| Бабочка               | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре |
| Жук                   | Предложенное слово используется в пассивном словаре             | Предложенное слово употребляется в пассивном словаре            |
| <b>ОЦЕНКА</b>         | <b>3</b>  | <b>4</b>  |

Оценка:

- 5 баллов – все 10 слов правильно понимаются и употребляются в активном словаре;
- 4 балла – все слова есть в пассивном словаре, <25% слов отсутствуют в активном словаре;
- 3 балла – все слова есть в пассивном словаре, <50 % слов отсутствуют в активном словаре;
- 2 балла – все слова есть в пассивном словаре, <75% слов отсутствуют в активном словаре;
- 1 балл – 50% слова есть в пассивном словаре, предложенные слова отсутствуют в активном словаре;
- 0 баллов – предложенные слова отсутствуют в пассивном словаре и активном словаре;

#### Обследование словаря прилагательных

**Инструкция:** «Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневого цвета. А какая (какой, какое.....)»

| Предлагаемый материал | Ответы      |       |
|-----------------------|-------------|-------|
|                       | Начало года | Конец |

|               |                   | <b>года</b>                |
|---------------|-------------------|----------------------------|
| Лето          | Жаркое, солнечное | Жаркое, солнечное, теплое  |
| Белка         | Рыжая             | Рыжая, быстрая             |
| Осень         | Холодная, темная  | Дождливая, золотая, мокрая |
| Ель           | Зеленая           | Зеленая, большая,          |
| Птица         | Летучая           | Дикая, быстрая, чудесная   |
| <b>ОЦЕНКА</b> | <b>3</b>          | <b>4</b>                   |

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов более 3-х определений;

4 балла – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов 1 определение, а по 2 определения с помощью;

3 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

2 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов или конкретной подсказки; требуется повторение, расширение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.

### Обследование глагольного словаря

**Инструкция:** «Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает.....»)

| Предлагаемый материал | Ответы      |                             |
|-----------------------|-------------|-----------------------------|
|                       | Начало года | Конец года                  |
| Туча                  | Летает      | Летает, льет, плывет        |
| Цветы                 | Пахнут      | Растут, распускаются, вянут |
| Белка                 | Скачет      | Скачет, грызёт, бегаёт      |
| Гром                  | Гремит      | Гремит, ударяет, грохочет   |
| Снег                  | Падает      | Падает, блестит, кружится   |
| <b>ОЦЕНКА</b>         | <b>2</b>    | <b>5</b>                    |

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных 5-ти слов более 3-х лексем;

4 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 3-х слов более 3-х лексем, а по каждому из 2-х последних – 2 лексемы;

3 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 3-х слов одна лексема, 2 лексемы с помощью; по каждому из 2-х последних слов – 1 лексема самостоятельно, 1 лексема с помощью в виде побуждающих вопросов;

2 балла – требуется повторение, расширение инструкций; из предложенных 5-ти слов в большинстве случаев придумано по 1-й лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки. А самостоятельно выполнено 1-2 задания;

1 балл – в случае отказа, придумывании вербальных замен («ребенок» - «укачивать ребенка можно»), слов-действий, не свойственных данным предметам; помощь не используют.



### Обследования словаря существительных

**Инструкция:** «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...»

| Предлагаемый материал | Ответы   |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | Начало года  | Конец года   |
| Муравей               | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном словаре</b> | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном словаре</b> |
| Тучи                  | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном словаре</b> | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном словаре</b> |
| Гриб                  | Предложенное слово <b>используется в пассивном словаре</b>           | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном словаре</b> |
| Дождь                 | Предложенное слово <b>используется в пассивном словаре</b>           | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном словаре</b> |
| Елка                  | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном словаре</b> | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном словаре</b> |
| Белка                 | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном словаре</b> | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном словаре</b> |
| Ежик                  | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном словаре</b> | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном словаре</b> |
| Ящерица               | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном словаре</b> | Предложенное слово употребляется в <b>пассивном словаре</b>            |
| Бабочка               | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном словаре</b> | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном словаре</b> |
| Жук                   | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном словаре</b> | Предложенное слово употребляется в <b>пассивном словаре</b>            |
| <b>ОЦЕНКА</b>         | <b>1</b>   | <b>4</b>   |

Оценка:

- 5 баллов – все 10 слов правильно понимаются и употребляются в активном словаре;
- 4 балла – все слова есть в пассивном словаре, <25% слов отсутствуют в активном словаре;
- 3 балла – все слова есть в пассивном словаре, <50 % слов отсутствуют в активном словаре;
- 2 балла – все слова есть в пассивном словаре, <75% слов отсутствуют в активном словаре;
- 1 балл – 50% слова есть в пассивном словаре, предложенные слова отсутствуют в активном словаре;
- 0 баллов – предложенные слова отсутствуют в пассивном словаре и активном словаре;

### Обследование словаря прилагательных

**Инструкция:** «Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневого цвета. А какая (какой, какое.....)»

| Предлагаемый материал | Ответы      |                    |
|-----------------------|-------------|--------------------|
|                       | Начало года | Конец года         |
| Лето                  | Жаркое      | Теплое, солнечное  |
| Белка                 | Рыжая       | Рыжая, быстрая     |
| Осень                 | Холодная    | Дождливая, золотая |
| Ель                   | Зеленая     | Зеленая, большая,  |

|               |          |                   |
|---------------|----------|-------------------|
| Птица         | Быстрая  | Быстрая, чудесная |
| <b>ОЦЕНКА</b> | <b>1</b> | <b>3</b>          |

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов более 3-х определений;

4 балла – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов 1 определение, а по 2 определения с помощью;

3 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

2 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов или конкретной подсказки; требуется повторение, расширение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.

### Обследование глагольного словаря

**Инструкция:** «Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает.....»)

| Предлагаемый материал | Ответы      |                      |
|-----------------------|-------------|----------------------|
|                       | Начало года | Конец года           |
| Туча                  | Летает      | Льет, плывет         |
| Цветок                | Пахнет      | Растет, распускается |
| Белка                 | Скачет      | Скачет, грызёт       |
| Гром                  | Гремит      | Гремит, ударяет      |
| Снег                  | Падает      | Падает, блестит      |
| <b>ОЦЕНКА</b>         | <b>2</b>    | <b>3</b>             |

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных 5-ти слов более 3-х лексем;

4 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 3-х слов более 3-х лексем, а по каждому из 2-х последних – 2 лексемы;

3 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 3-х слов одна лексема, 2 лексемы с помощью; по каждому из 2-х последних слов – 1 лексема самостоятельно, 1 лексема с помощью в виде побуждающих вопросов;

2 балла – требуется повторение, расширение инструкций; из предложенных 5-ти слов в большинстве случаев придумано по 1-й лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки. А самостоятельно выполнено 1-2 задания;

1 балл – в случае отказа, придумывании вербальных замен («ребенок» - «укачивать ребенка можно»), слов-действий, не свойственных данным предметам; помощь не используют.

### Обследования словаря существительных

**Инструкция:** «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...»

| Предлагаемый материал | Ответы  |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | Начало года   | Конец года   |
| Муравей               | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Тучи                  | Предложенное слово <b>используется в пассивном и активном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Гриб                  | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Дождь                 | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Елка                  | Предложенное слово <b>используется в пассивном и активном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Белка                 | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Ежик                  | Предложенное слово <b>используется в пассивном и активном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Ящерица               | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Бабочка               | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Жук                   | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| <b>ОЦЕНКА</b>         | <b>2</b>  | <b>5</b>   |

Оценка:

- 5 баллов – все 10 слов правильно понимаются и употребляются в активном словаре;
- 4 балла – все слова есть в пассивном словаре, <25% слов отсутствуют в активном словаре;
- 3 балла – все слова есть в пассивном словаре, <50 % слов отсутствуют в активном словаре;
- 2 балла – все слова есть в пассивном словаре, <75% слов отсутствуют в активном словаре;
- 1 балл – 50% слова есть в пассивном словаре, предложенные слова отсутствуют в активном словаре;
- 0 баллов – предложенные слова отсутствуют в пассивном словаре и активном словаре;

### Обследование словаря прилагательных

**Инструкция:** «Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневого цвета. А какая (какой, какое.....)»

| Предлагаемый материал | Ответы      |                       |
|-----------------------|-------------|-----------------------|
|                       | Начало года | Конец года            |
| Лето                  | Теплое      | Веселое, солнечное    |
| Белка                 | Шустрая     | Рыжая, хитрая, мягкая |
| Осень                 | Дождливая   | Золотая               |
| Ель                   | Высокая     | Колючая               |

|               |          |            |
|---------------|----------|------------|
| Птица         | Яркая    | Перелетная |
| <b>ОЦЕНКА</b> | <b>1</b> | <b>4</b>   |

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов более 3-х определений;

4 балла – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов 1 определение, а по 2 определения с помощью;

3 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

2 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов или конкретной подсказки; требуется повторение, расширение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.

### Обследование глагольного словаря

**Инструкция:** «Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает...»

| Предлагаемый материал | Ответы           |                            |
|-----------------------|------------------|----------------------------|
|                       | Начало года      | Конец года                 |
| Туча                  | Набегают         | Хмурятся, грохочет, плывет |
| Цветок                | Растет           | Пахнет, распускается       |
| Белка                 | Грызет           | Грызет, прыгает, летает    |
| Гром                  | Бабахает, светит | Пугает, грохочет           |
| Снег                  | Идет             | Лежит, кружится            |
| <b>ОЦЕНКА</b>         | <b>2</b>         | <b>4</b>                   |

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных 5-ти слов более 3-х лексем;

4 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 3-х слов более 3-х лексем, а по каждому из 2-х последних – 2 лексемы;

3 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 3-х слов одна лексема, 2 лексемы с помощью; по каждому из 2-х последних слов – 1 лексема самостоятельно, 1 лексема с помощью в виде побуждающих вопросов;

2 балла – требуется повторение, расширение инструкций; из предложенных 5-ти слов в большинстве случаев придумано по 1-й лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки. А самостоятельно выполнено 1-2 задания;

1 балл – в случае отказа, придумывании вербальных замен («ребенок» - «укачивать ребенка можно»), слов-действий, не свойственных данным предметам; помощь не используют.

### Обследования словаря существительных

**Инструкция:** «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...»

| Предлагаемый материал | Ответы  |   |
|-----------------------|---|---|
|                       | Начало года   | Конец года  |
| Муравей               | Предложенное слово <b>используется в пассивном и активном</b> словаре | Предложенное слово <b>используется в пассивном и активном</b> словаре |
| Тучи                  | Предложенное слово <b>используется в пассивном и активном</b> словаре | Предложенное слово <b>используется в пассивном и активном</b> словаре |
| Гриб                  | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            |
| Дождь                 | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            |
| Елка                  | Предложенное слово <b>используется в пассивном и активном</b> словаре | Предложенное слово <b>используется в пассивном и активном</b> словаре |
| Белка                 | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово <b>используется в пассивном и активном</b> словаре |
| Ежик                  | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            |
| Ящерица               | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            |
| Бабочка               | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            |
| Жук                   | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            |
| <b>ОЦЕНКА</b>         | <b>2</b>  | <b>3</b>  |

Оценка:

- 5 баллов – все 10 слов правильно понимаются и употребляются в активном словаре;
- 4 балла – все слова есть в пассивном словаре, <25% слов отсутствуют в активном словаре;
- 3 балла – все слова есть в пассивном словаре, <50 % слов отсутствуют в активном словаре;
- 2 балла – все слова есть в пассивном словаре, <75% слов отсутствуют в активном словаре;
- 1 балл – 50% слова есть в пассивном словаре, предложенные слова отсутствуют в активном словаре;
- 0 баллов – предложенные слова отсутствуют в пассивном словаре и активном словаре;

### Обследование словаря прилагательных

**Инструкция:** «Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневого цвета. А какая (какой, какое.....)»

| Предлагаемый материал | Ответы   |            |
|-----------------------|--|------------|
|                       | Начало года                                      | Конец года |
| Лето                  | <i>Неадекватные ответы, помощь не использует</i> | Теплое     |
| Белка                 |  | Пушистая   |
| Осень                 |  | Холодная   |
| Ель                   |  | Зеленая    |

|               |          |          |
|---------------|----------|----------|
| Птица         |          | Воробей  |
| <b>ОЦЕНКА</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов более 3-х определений;

4 балла – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов 1 определение, а по 2 определения с помощью;

3 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

2 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов или конкретной подсказки; требуется повторение, расширение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.

### Обследование глагольного словаря

**Инструкция:** «Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает.....»)

| Предлагаемый материал | Ответы   |            |
|-----------------------|--|------------|
|                       | Начало года  | Конец года |
| Туча                  | <i>Отказ от придумывания слов-действий, помощь не использует</i> | Плывет     |
| Цветок                |  | Растет     |
| Белка                 |  | Ищет       |
| Гром                  |  | Гремит     |
| Снег                  |  | Валит      |
| <b>ОЦЕНКА</b>         | <b>1</b>   | <b>2</b>   |

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных 5-ти слов более 3-х лексем;

4 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 3-х слов более 3-х лексем, а по каждому из 2-х последних – 2 лексемы;

3 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 3-х слов одна лексема, 2 лексемы с помощью; по каждому из 2-х последних слов – 1 лексема самостоятельно, 1 лексема с помощью в виде побуждающих вопросов;

2 балла – требуется повторение, расширение инструкций; из предложенных 5-ти слов в большинстве случаев придумано по 1-й лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки. А самостоятельно выполнено 1-2 задания;

1 балл – в случае отказа, придумывании вербальных замен («ребенок» - «укачивать ребенка можно»), слов-действий, не свойственных данным предметам; помощь не используют.

Индивидуальная карта №5 Ф.И. учащегося Полина К.

**Обследования словаря существительных**

**Инструкция:** «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...»

| Предлагаемый материал | Ответы   |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | Начало года  | Конец года   |
| Муравей               | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре           | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Тучи                  | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре           | Предложенное слово употребляется в <b>пассивном</b> словаре            |
| Гриб                  | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Дождь                 | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре           | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Елка                  | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре           | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Белка                 | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Ежик                  | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре           | Предложенное слово употребляется в <b>пассивном</b> словаре            |
| Ящерица               | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре           | Предложенное слово употребляется в <b>пассивном</b> словаре            |
| Бабочка               | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре           | Предложенное слово употребляется в <b>пассивном</b> словаре            |
| Жук                   | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>пассивном</b> словаре            |
| <b>ОЦЕНКА</b>         | <b>2</b>   | <b>4</b>   |

Оценка:

5 баллов – все 10 слов правильно понимаются и употребляются в активном словаре;

4 балла – все слова есть в пассивном словаре, < 25% слов отсутствуют в активном словаре;

3 балла – все слова есть в пассивном словаре, < 50 % слов отсутствуют в активном словаре;

2 балла – все слова есть в пассивном словаре, < 75% слов отсутствуют в активном словаре;

1 балл – 50% слова есть в пассивном словаре, предложенные слова отсутствуют в активном словаре;

0 баллов – предложенные слова отсутствуют в пассивном словаре и активном словаре;

**Обследование словаря прилагательных**

**Инструкция:** «Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневого цвета. А какая (какой, какое.....)»

| Предлагаемый материал | Ответы      |                         |
|-----------------------|-------------|-------------------------|
|                       | Начало года | Конец года              |
| Лето                  | Хорошее     | Хорошее, теплое         |
| Белка                 | Коричневая  | Рыжая, пушистая, добрая |
| Осень                 | Серая       | Холодная, дождливая     |

|               |          |                     |
|---------------|----------|---------------------|
| Ель           | Зеленая  | Высокая, колючая    |
| Птица         | Большая  | Перелетная, быстрая |
| <b>ОЦЕНКА</b> | <b>2</b> | <b>4</b>            |

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов более 3-х определений;

4 балла – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов 1 определение, а по 2 определения с помощью;

3 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

2 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов или конкретной подсказки; требуется повторение, расширение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.

### Обследование глагольного словаря

**Инструкция:** «Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает.....»)

| Предлагаемый материал | Ответы      |               |
|-----------------------|-------------|---------------|
|                       | Начало года | Конец года    |
| Тучи                  | Висит       | Плывет        |
| Цветок                | Растет      | Растет, вянет |
| Белка                 | Прыгает     | Ищет          |
| Гром                  | Грохочет    | Гремит        |
| Снег                  | Идет        | Грезнеет      |
| <b>ОЦЕНКА</b>         | <b>2</b>    | <b>3</b>      |

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных 5-ти слов более 3-х лексем;

4 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 3-х слов более 3-х лексем, а по каждому из 2-х последних – 2 лексемы;

3 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 3-х слов одна лексема, 2 лексемы с помощью; по каждому из 2-х последних слов – 1 лексема самостоятельно, 1 лексема с помощью в виде побуждающих вопросов;

2 балла – требуется повторение, расширение инструкций; из предложенных 5-ти слов в большинстве случаев придумано по 1-й лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки. А самостоятельно выполнено 1-2 задания;

1 балл – в случае отказа, придумывании вербальных замен («ребенок» - «укачивать ребенка можно»), слов-действий, не свойственных данным предметам; помощь не используют.



### Обследования словаря существительных

**Инструкция:** «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...»

| Предлагаемый материал | Ответы  |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | Начало года   | Конец года   |
| Муравей               | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Тучи                  | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово употребляется в <b>пассивном</b> словаре            |
| Гриб                  | Предложенное слово <b>используется в пассивном и активном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Дождь                 | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Елка                  | Предложенное слово <b>используется в пассивном и активном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Белка                 | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Ежик                  | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово употребляется в <b>пассивном</b> словаре            |
| Ящерица               | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово употребляется в <b>пассивном</b> словаре            |
| Бабочка               | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Жук                   | Предложенное слово <b>используется в пассивном и активном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| <b>ОЦЕНКА</b>         | <b>2</b>  | <b>4</b>   |

Оценка:

- 5 баллов – все 10 слов правильно понимаются и употребляются в активном словаре;
- 4 балла – все слова есть в пассивном словаре, <25% слов отсутствуют в активном словаре;
- 3 балла – все слова есть в пассивном словаре, <50 % слов отсутствуют в активном словаре;
- 2 балла – все слова есть в пассивном словаре, <75% слов отсутствуют в активном словаре;
- 1 балл – 50% слова есть в пассивном словаре, предложенные слова отсутствуют в активном словаре;
- 0 баллов – предложенные слова отсутствуют в пассивном словаре и активном словаре;

### Обследование словаря прилагательных

**Инструкция:** «Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневого цвета. А какая (какой, какое.....)»

| Предлагаемый материал | Ответы              |                            |
|-----------------------|---------------------|----------------------------|
|                       | Начало года         | Конец года                 |
| Лето                  | Хорошее, доброе     | Хорошее, теплое, доброе    |
| Белка                 | Коричневая, смешная | Рыжая, быстрая, любимая    |
| Осень                 | Красивая, яркая     | Дождливая, красивая, яркая |
| Ель                   | Зеленая             | Высокая, колючая, красивая |

|               |          |                                |
|---------------|----------|--------------------------------|
| Птица         | Черная   | Перелетная, быстрая, маленькая |
| <b>ОЦЕНКА</b> | <b>3</b> | <b>5</b>                       |

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов более 3-х определений;

4 балла – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов 1 определение, а по 2 определения с помощью;

3 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

2 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов или конкретной подсказки; требуется повторение, расширение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.

### Обследование глагольного словаря

**Инструкция:** «Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает.....»)

| Предлагаемый материал | Ответы      |                        |
|-----------------------|-------------|------------------------|
|                       | Начало года | Конец года             |
| Тучи                  | Висит       | Плывет, льет, грохочет |
| Цветок                | Пахнет      | Растет, вянет, пахнет  |
| Белка                 | Скачет      | Грызет, скачет         |
| Гром                  | Пугает      | Гремит, пугает         |
| Снег                  | Падает      | Кружится, идет         |
| <b>ОЦЕНКА</b>         | <b>2</b>    | <b>4</b>               |

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных 5-ти слов более 3-х лексем;

4 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 3-х слов более 3-х лексем, а по каждому из 2-х последних – 2 лексемы;

3 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 3-х слов одна лексема, 2 лексемы с помощью; по каждому из 2-х последних слов – 1 лексема самостоятельно, 1 лексема с помощью в виде побуждающих вопросов;

2 балла – требуется повторение, расширение инструкций; из предложенных 5-ти слов в большинстве случаев придумано по 1-й лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки. А самостоятельно выполнено 1-2 задания;

1 балл – в случае отказа, придумывании вербальных замен («ребенок» - «укачивать ребенка можно»), слов-действий, не свойственных данным предметам; помощь не используют.

### Обследования словаря существительных

**Инструкция:** «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...»

| Предлагаемый материал | Ответы  |   |
|-----------------------|---|---|
|                       | Начало года   | Конец года  |
| Муравей               | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре |
| Тучи                  | Предложенное слово используется в пассивном словаре             | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре |
| Гриб                  | Предложенное слово используется в пассивном словаре             | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре |
| Дождь                 | Предложенное слово используется в пассивном словаре             | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре |
| Елка                  | Предложенное слово используется в пассивном словаре             | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре |
| Белка                 | Предложенное слово используется в пассивном словаре             | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре |
| Ежик                  | Предложенное слово используется в пассивном словаре             | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре |
| Ящерица               | Предложенное слово используется в пассивном словаре             | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре |
| Бабочка               | Предложенное слово используется в пассивном словаре             | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре |
| Жук                   | Предложенное слово используется в пассивном словаре             | Предложенное слово употребляется в активном и пассивном словаре |
| <b>ОЦЕНКА</b>         | <b>2</b>  | <b>5</b>  |

Оценка:

5 баллов – все 10 слов правильно понимаются и употребляются в активном словаре;

4 балла – все слова есть в пассивном словаре, <25% слов отсутствуют в активном словаре;

3 балла – все слова есть в пассивном словаре, <50 % слов отсутствуют в активном словаре;

2 балла – все слова есть в пассивном словаре, <75% слов отсутствуют в активном словаре;

1 балл – 50% слова есть в пассивном словаре, предложенные слова отсутствуют в активном словаре;

0 баллов – предложенные слова отсутствуют в пассивном словаре и активном словаре;

### Обследование словаря прилагательных

**Инструкция:** «Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневого цвета. А какая (какой, какое.....)»

| Предлагаемый материал | Ответы      |                            |
|-----------------------|-------------|----------------------------|
|                       | Начало года | Конец года                 |
| Лето                  | Теплое      | Хорошее, солнечное, доброе |
| Белка                 | Большая     | Рыжая, быстрая             |
| Осень                 | Холодная    | Дождливая, холодная        |
| Ель                   | Зеленая     | Стройная, колючая          |

|               |          |                      |
|---------------|----------|----------------------|
| Птица         | Утка     | Перелетная, зимующая |
| <b>ОЦЕНКА</b> | <b>2</b> | <b>4</b>             |

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов более 3-х определений;

4 балла – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов 1 определение, а по 2 определения с помощью;

3 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

2 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов или конкретной подсказки; требуется повторение, расширение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.

### Обследование глагольного словаря

**Инструкция:** «Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает.....»)

| Предлагаемый материал | Ответы      |                         |
|-----------------------|-------------|-------------------------|
|                       | Начало года | Конец года              |
| Туча                  | Высоко      | Плывет, грохочет, идет  |
| Цветок                | Растет      | Растет, вянет, цветет   |
| Белка                 | Спит        | Грызет, прыгает, скачет |
| Гром                  | Гремит      | Гремит, стучит          |
| Снег                  | Тает        | Кружится, идет          |
| <b>ОЦЕНКА</b>         | <b>2</b>    | <b>4</b>                |

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных 5-ти слов более 3-х лексем;

4 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 3-х слов более 3-х лексем, а по каждому из 2-х последних – 2 лексемы;

3 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 3-х слов одна лексема, 2 лексемы с помощью; по каждому из 2-х последних слов – 1 лексема самостоятельно, 1 лексема с помощью в виде побуждающих вопросов;

2 балла – требуется повторение, расширение инструкций; из предложенных 5-ти слов в большинстве случаев придумано по 1-й лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки. А самостоятельно выполнено 1-2 задания;

1 балл – в случае отказа, придумывании вербальных замен («ребенок» - «укачивать ребенка можно»), слов-действий, не свойственных данным предметам; помощь не используют.

Индивидуальные карты № Ф.И. учащегося Игорь М.

### Обследования словаря существительных

**Инструкция:** «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...»

| Предлагаемый материал | Ответы   |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | Начало года  | Конец года   |
| Муравей               | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Тучи                  | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>пассивном</b> словаре            |
| Гриб                  | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Дождь                 | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Елка                  | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Белка                 | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Ежик                  | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>пассивном</b> словаре            |
| Ящерица               | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>пассивном</b> словаре            |
| Бабочка               | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>пассивном</b> словаре            |
| Жук                   | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>пассивном</b> словаре            |
| <b>ОЦЕНКА</b>         | <b>0</b>   | <b>4</b>   |

Оценка:

5 баллов – все 10 слов правильно понимаются и употребляются в активном словаре;

4 балла – все слова есть в пассивном словаре, <25% слов отсутствуют в активном словаре;

3 балла – все слова есть в пассивном словаре, <50 % слов отсутствуют в активном словаре;

2 балла – все слова есть в пассивном словаре, <75% слов отсутствуют в активном словаре;

1 балл – 50% слова есть в пассивном словаре, предложенные слова отсутствуют в активном словаре;

0 баллов – предложенные слова отсутствуют в пассивном словаре и активном словаре;

### Обследование словаря прилагательных

**Инструкция:** «Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневого цвета. А какая (какой, какое.....)»

| Предлагаемый материал | Ответы      |                            |
|-----------------------|-------------|----------------------------|
|                       | Начало года | Конец года                 |
| Лето                  | Солнечное   | Хорошее, солнечное, доброе |
| Белка                 | Большая     | Рыжая, быстрая             |
| Осень                 | Холодная    | Дождливая                  |
| Ель                   | Зеленая     | Стройная, колючая          |

|               |           |                      |
|---------------|-----------|----------------------|
| Птица         | Маленькая | Перелетная, зимующая |
| <b>ОЦЕНКА</b> | <b>2</b>  | <b>4</b>             |

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов более 3-х определений;

4 балла – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов 1 определение, а по 2 определения с помощью;

3 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

2 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов или конкретной подсказки; требуется повторение, расширение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.

### Обследование глагольного словаря

**Инструкция:** «Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает.....»)

| Предлагаемый материал | Ответы   |                       |
|-----------------------|--|-----------------------|
|                       | Начало года  | Конец года            |
| Туча                  | <i>Отказ от придумывания слов-действий, помощь не использует</i> | Плывет, исчезает      |
| Цветок                |  | Растет, вянет, цветет |
| Белка                 |  | Грызет, прыгает       |
| Гром                  |  | Гремит, пугает        |
| Снег                  |  | Кружится, идет        |
| <b>ОЦЕНКА</b>         | <b>1</b>   | <b>3</b>              |

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных 5-ти слов более 3-х лексем;

4 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 3-х слов более 3-х лексем, а по каждому из 2-х последних – 2 лексемы;

3 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 3-х слов одна лексема, 2 лексемы с помощью; по каждому из 2-х последних слов – 1 лексема самостоятельно, 1 лексема с помощью в виде побуждающих вопросов;

2 балла – требуется повторение, расширение инструкций; из предложенных 5-ти слов в большинстве случаев придумано по 1-й лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки. А самостоятельно выполнено 1-2 задания;

1 балл – в случае отказа, придумывании вербальных замен («ребенок» - «укачивать ребенка можно»), слов-действий, не свойственных данным предметам; помощь не используют.

### Обследования словаря существительных

**Инструкция:** «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...»

| Предлагаемый материал | Ответы  |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | Начало года   | Конец года   |
| Муравей               | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Тучи                  | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово употребляется в <b>пассивном</b> словаре            |
| Гриб                  | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Дождь                 | Предложенное слово <b>используется в пассивном и активном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Елка                  | Предложенное слово <b>используется в пассивном и активном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Белка                 | Предложенное слово <b>используется в пассивном и активном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Ежик                  | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово употребляется в <b>пассивном</b> словаре            |
| Ящерица               | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово употребляется в <b>пассивном</b> словаре            |
| Бабочка               | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Жук                   | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре            | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| <b>ОЦЕНКА</b>         | <b>2</b>  | <b>4</b>   |

Оценка:

5 баллов – все 10 слов правильно понимаются и употребляются в активном словаре;

4 балла – все слова есть в пассивном словаре, <25% слов отсутствуют в активном словаре;

3 балла – все слова есть в пассивном словаре, <50 % слов отсутствуют в активном словаре;

2 балла – все слова есть в пассивном словаре, <75% слов отсутствуют в активном словаре;

1 балл – 50% слова есть в пассивном словаре, предложенные слова отсутствуют в активном словаре;

0 баллов – предложенные слова отсутствуют в пассивном словаре и активном словаре;

### Обследование словаря прилагательных

**Инструкция:** «Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневого цвета. А какая (какой, какое.....)»

| Предлагаемый материал | Ответы      |                            |
|-----------------------|-------------|----------------------------|
|                       | Начало года | Конец года                 |
| Лето                  | Хорошее     | Теплое, солнечное, доброе  |
| Белка                 | Маленькая   | Рыжая, быстрая             |
| Осень                 | Золотая     | Дождливая, красивая        |
| Ель                   | Зеленая     | Стройная, колючая, высокая |

|               |          |                     |
|---------------|----------|---------------------|
| Птица         | Домашняя | Перелетная, шустрая |
| <b>ОЦЕНКА</b> | <b>2</b> | <b>4</b>            |

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов более 3-х определений;

4 балла – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов 1 определение, а по 2 определения с помощью;

3 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

2 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов или конкретной подсказки; требуется повторение, расширение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.

### Обследование глагольного словаря

**Инструкция:** «Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает.....»)

| Предлагаемый материал | Ответы      |                           |
|-----------------------|-------------|---------------------------|
|                       | Начало года | Конец года                |
| Туча                  | Висит       | Плывет, закрывает, гремит |
| Цветок                | Растет      | Пахнет, цветет, растет    |
| Белка                 | Прыгает     | Грызет, летает, скачет    |
| Гром                  | Гремит      | Гремит, пугает            |
| Снег                  | Лежит       | Кружится, идет            |
| <b>ОЦЕНКА</b>         | <b>2</b>    | <b>4</b>                  |

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных 5-ти слов более 3-х лексем;

4 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 3-х слов более 3-х лексем, а по каждому из 2-х последних – 2 лексемы;

3 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 3-х слов одна лексема, 2 лексемы с помощью; по каждому из 2-х последних слов – 1 лексема самостоятельно, 1 лексема с помощью в виде побуждающих вопросов;

2 балла – требуется повторение, расширение инструкций; из предложенных 5-ти слов в большинстве случаев придумано по 1-й лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки. А самостоятельно выполнено 1-2 задания;

1 балл – в случае отказа, придумывании вербальных замен («ребенок» - «укачивать ребенка можно»), слов-действий, не свойственных данным предметам; помощь не используют.



### Обследования словаря существительных

**Инструкция:** «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...»

| Предлагаемый материал | Ответы   |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | Начало года  | Конец года   |
| Муравей               | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре           | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Тучи                  | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Гриб                  | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре           | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Дождь                 | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре           | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Елка                  | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Белка                 | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Ежик                  | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Ящерица               | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре           | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Бабочка               | Предложенное слово <b>используется в пассивном</b> словаре           | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| Жук                   | Предложенное слово <b>отсутствует в активном и пассивном</b> словаре | Предложенное слово употребляется в <b>активном и пассивном</b> словаре |
| <b>ОЦЕНКА</b>         | <b>1</b>   | <b>5</b>   |

Оценка:

5 баллов – все 10 слов правильно понимаются и употребляются в активном словаре;

4 балла – все слова есть в пассивном словаре, <25% слов отсутствуют в активном словаре;

3 балла – все слова есть в пассивном словаре, <50 % слов отсутствуют в активном словаре;

2 балла – все слова есть в пассивном словаре, <75% слов отсутствуют в активном словаре;

1 балл – 50% слова есть в пассивном словаре, предложенные слова отсутствуют в активном словаре;

0 баллов – предложенные слова отсутствуют в пассивном словаре и активном словаре;

### Обследование словаря прилагательных

**Инструкция:** «Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневого цвета. А какая (какой, какое.....)»

| Предлагаемый материал | Ответы      |                            |
|-----------------------|-------------|----------------------------|
|                       | Начало года | Конец года                 |
| Лето                  | Хорошее     | Хорошее, солнечное, теплое |
| Белка                 | Рыжая       | Рыжая, мягкая              |
| Осень                 | Холодная    | Дождливая, золотая         |
| Ель                   | Зеленая     | Высокая, колючая           |

|               |          |                                |
|---------------|----------|--------------------------------|
| Птица         | Дикая    | Перелетная, зимующая, домашняя |
| <b>ОЦЕНКА</b> | <b>1</b> | <b>3</b>                       |

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов более 3-х определений;

4 балла – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов 1 определение, а по 2 определения с помощью;

3 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

2 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов или конкретной подсказки; требуется повторение, расширение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.

### Обследование глагольного словаря

**Инструкция:** «Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает.....»)

| Предлагаемый материал | Ответы   |                         |
|-----------------------|--|-------------------------|
|                       | Начало года  | Конец года              |
| Туча                  | <i>Отказ от придумывания слов-действий, помощь не использует</i> | Плывет, гремит          |
| Цветок                |  | Растет, вянет, цветет   |
| Белка                 |  | Грызет, прыгает, играет |
| Гром                  |  | Гремит, грохочет        |
| Снег                  |  | Кружится, идет          |
| <b>ОЦЕНКА</b>         | <b>1</b>   | <b>3</b>                |

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных 5-ти слов более 3-х лексем;

4 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 3-х слов более 3-х лексем, а по каждому из 2-х последних – 2 лексемы;

3 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 3-х слов одна лексема, 2 лексемы с помощью; по каждому из 2-х последних слов – 1 лексема самостоятельно, 1 лексема с помощью в виде побуждающих вопросов;

2 балла – требуется повторение, расширение инструкций; из предложенных 5-ти слов в большинстве случаев придумано по 1-й лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки. А самостоятельно выполнено 1-2 задания;

1 балл – в случае отказа, придумывании вербальных замен («ребенок» - «укачивать ребенка можно»), слов-действий, не свойственных данным предметам; помощь не используют.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Комплексно-тематический план по развитию словаря на уроках чтения обучающихся 3 класса с интеллектуальными нарушениями

| № урока | Тема урока                                  | Кол. часов | Дата  | Характеристика деятельности по развитию словаря обучающихся  |
|---------|---|------------|---|--|
| 1       | «На катке»<br>В.А. Осеева                   | 1          | 24.01.2018 г.                                   | Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Обогащение словами-признаками солнечный, словами-действиями, блеснуть, кружиться, пронестись. |
| 2       | «Проказы старухи зимы»<br>К.Д. Ушинский     | 1          | 19.01.2018 г.                                   | Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Обогащение глагольного словаря (трещать, щелкать). Обогащение слов-признаков (холодная, злая) |
| 3       | «Зимнее утро»<br>А.С. Пушкин                | 1          | 06.02.2018 г.                                   | Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Обогащение слов-признаков (прозрачный, холодный)  |
| 4       | «Суд над декабром»<br>Н. Сладков            | 1          | 10.02.2018 г.                                   | Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Обогащение слов-признаков (прозрачный, холодный)  |
| 5       | «Редкая гостья»<br>Г.А. Скребницкий         | 1          | 16.02.2018 г.                                   | Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Обогащение словаря предметов (кормушка, белка).   |
| 6       | «Весна»<br>А.Н. Толстой                     | 1          | 01.03.2018 г.                                   | Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Обогащение словаря предметов (туман, воздух).  |
| 7       | «Почему текут ручьи и реки»<br>В.В. Занкова | 1          | 06.03.2018 г.                                   | Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Обогащение слов - признаков (мчаться, течь)  |
| 8       | Урок-обобщение                              | 3          | 16.03.2018 г.<br>19.03.2018 г.<br>27.03.2018 г. | Проект «Весна шагает к нам,,,,,,»  |

### Развернутый конспект урока по чтению

1. Дата проведения– **27.02.2018г.**
2. Предмет – чтение
3. Класс – 3 класс
4. Название текста – Какая бывает зима
5. Количество учащихся – 10 человек

Цель урока – расширение, уточнение и активизация словаря в рамках темы «Зима»

Задачи урока –

Коррекционно – образовательные:

1. Познакомить учеников с рассказом «Какая бывает зима»;
2. Обогащать активный словарь учащихся словами на лексическую тему «Зима»
3. Формировать умение анализировать прочитанное;
4. Формировать навыки плавного послогового чтения;

Коррекционно – развивающие:

1. Развивать логическое мышление детей в процессе отгадывания загадок;
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие;
3. Развивать сосредоточенное внимание при чтении вслух.

Коррекционно – воспитательные:

1. Воспитывать доброе, вежливое отношение к природе;
2. Воспитывать интерес чтению.

Оборудование:

1. Воронкова В.В. Чтение: Учеб. для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Авт.-сост. В.В.Воронкова,З.Д.Будаева, С.А. Казакова, Т.В.Лусс, И.Е. Пушкина, В.В.Строгонова.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАСДОС, 2003.-128 с.

Наглядность – Картинки с изображением слона, северного оленя, Красногрудова снегиря, собаки-дворняжки, медведя и мальчишек, зимние пейзажи.

Ход урока –

**1.Организационный момент.** Ребята, встанем. Приведите себя в порядок. К какому уроку мы с вами приготовились? (*чтение*) Молодцы, правильно.

Давайте вместе повторим волшебные слова, которые будут девизом нашего урока.

Мы будем разговаривать,  
Мы будем выговаривать,  
Так правильно и внятно,  
Чтоб было все понятно.

## **2 . Артикуляционная гимнастика.**

- Подуйте, как ветерок в тихий летний вечер.
- Подуйте, как ветерок в зимнюю стужу.

## **3. Вступительная беседа.**

Здравствуйте ребята! Сегодня на уроке мы совершим путешествие в лес. Отгадав загадку, вы узнаете, о чем мы сегодня будем читать.

Снег на полях,  
Лед на речках,  
Вьюга гуляет.  
Когда это бывает? (Зимой)

Рассказ, который мы с вами прочитаем, так и будет называться «Какая бывает зима». Скажите, как вы догадались, что речь в загадке идет о зиме? (потому что снег лежит, речка покрылась льдом, ветер, вьюга) Давайте посмотрим на картинку (на доску вывешивается картинка с пейзажем зимы). Ребята, сегодня в рассказе нам повстречаются животные, которые продемонстрированы на доске. Давайте вместе их озвучим (слон, северный

олень, снегирь, собака, медведь). Дети сегодня мы с вами прочитаем рассказ «Какая бывает зима».

Послушайте, я вам его прочитаю, а вы подумайте, как ответить на вопрос, «Какая бывает зима?»

**4. Чтение текста учителя с закрытыми учебниками.** Чтение рассказа учителем

**5. Беседа на основе слухового восприятия.** Ну что ребята, Какая бывает зима? *(долгая, трудная, холодная, короткая, веселая)* Назовите животных которых спрашивали какая бывает зима. *(слон, северный олень, снегирь, собака, медведь)* Почему для северного оленя зима долгая? *(потому что на севере целый год зимняя погода)* Почему для снегиря зима бывает трудная? *(потому что трудно найти корм)* Почему для собаки-дворняжки зима бывает холодная *(потому что собаки дворняжки живут на улице, у нее нет дом)* Почему для медведя зима короткая? *(потому что всю зиму медведь проводит в спячке)* Почему для мальчишки зима бывает веселая *(потому что зимой можно кататься на санках, лыжах, коньках, играть в снежки)* Ребята, а почему слон не знает, какая бывает зима *(слон живет в жарких странах)*

Давайте я напишу словосочетания на доске, и мы вместе это прочитаем хором: (вывешиваются иллюстрации). Долгая зима. Трудная зима. Холодная зима. Короткая зима. Веселая зима.

**6. Самостоятельное чтение словосочетаний с проговариванием.** Сейчас давайте самостоятельно прочитаем словосочетания шепотом. А я послушаю, кто как читает.

**7. Физкультминутка.** Вот под елочкой зеленой.

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны, *(Прыжки на одной ноге, на другой ноге.)*

Кар-кар-кар. *(Дети кричат «Кар-кар-кар» на выдохе.)*

Целый день они летали, *(Бег на месте со взмахами рук в стороны.)*

Спать ребятам не давали,

Кар-кар-кар. *(Дети кричат «Кар-кар-кар» на выдохе.)*

Только к ночи умолкают,

Вместе с нами засыпают, *(Ходьба на месте.)*

Ш-ш-ш-ш. *(Присед с выдохом.)*

## **8. Аналитическое чтение.**

Начинаем читать по цепочке, читает первые три строчки Владимир.

Спросили однажды у Слона:

-Какая бывает зима?

-А что это такое?

Ребята. Почему Слон не знает, какая бывает Зима? *(живет в жарких странах)*

Следующие 5 строчек читает Александра.

Спросили однажды у Северного Оленя:

- Может быть, ты ответишь, какая бывает зима?

- Зима бывает очень долгая,- сказал Северный Олень. Она у меня на родине длится целый год. А когда год кончается, то зима начинается снова.

Ребята. Какая зима для Северного Оленя. *(долгая)* Почему Северный Олень говорит, что для него зима долгая? *(потому что живет на севере, там всегда зимняя погода.)*. Ребята, а как можно по-другому сказать долгая? *(длинная, протяжная, бесконечная, затянувшаяся)*

Следующие строчки читает Екатерина.

Спросили однажды у Красногрудого Снегиря:

- А по-твоему, какая бывает зима?

- Зима бывает трудная, — пропищал в ответ Снегирь.

- Хорошо если не позабудут насыпать хлебных крошек в кормушки. А если забудут, то где их найдёшь?

Спасибо Катя. Ребята, а какая зима для Красногрудого Снегиря? *(трудная)* Почему вы так считаете? *(тяжело найти корм)*. Скажите, а как наоборот сказать трудная *(легкая)*.

Следующим читает Станислава:

Спросили однажды у Рыжей Дворняжки:

- Наверное, ты знаешь, какая бывает зима?

- Бр-р-р! Холодная! — не задумываясь пролаяла Собака.

- Хорошо ещё, если конура есть! В ней погреться можно.

Ребята. Вы наверное догадываетесь почему для собаки дворняжки зима – холодная (*потому что у собаки-дворняжки нет дома*). Посмотрите на доску. Сейчас мы поиграем в игру «Найди пару». На доске вывешены картинки с изображением предметов и явлений (зима, мороженое, солнце, снег, костер, лед, уют). Каждый ученик сейчас выйдет к доске и определит, что может быть холодным. Спасибо. Вы отлично справились.

Следующие строчки читает Мария:

Спросили однажды у медведя:

— А ты что думаешь, Топтыгин? Какая бывает зима?

— А чего про неё говорить-то? — пробурчал медведь. — Ведь зима бывает короткая — тянется всего одну ночь! Заснёшь в берлоге зимой, а проснешься, глядишь, уже — весна.

Спасибо Маша. Ребята, а какая зима для медведя (*короткая*). Почему вы так считаете (*потому что всю зиму медведь спит*). А мы сейчас поиграем в игру «Чудесный мешочек». Каждый ученик будет вытягивать карточку со словом и проговаривать словосочетания подставляя слово - короткий. В мешочке карточки с изображением предметов (линейка, рубашка, лето и т.д.) Молодцы. Вы отлично справились!

А последним у нас читает Полина:

Спросили однажды у Мальчишки:

— Ну-ка, скажи ты: какая бывает зима?

— Зима бывает весёлая! — крикнул Мальчишка. — Зимой все катаются на санках, на лыжах и на коньках! А ещё — играют в снежки!

Вот такая бывает зима!

Полина скажи, пожалуйста, какая зима для мальчишек (*веселая*). Почему они так считают (*зимой все катаются на санках, на лыжах и на*



*коньках, играют в снежки*). Давай те подберем слова-антонимы к слову веселая. Как наоборот можно назвать слово веселая (*грустная*).

**9.Реализация поставленной цели. Подведение итогов. Домашнее задание.** Ребята, сегодня мы прочитали рассказ про зиму «Какая бывает зима». Мы узнали что у животных и людей зима бывает разная. Вы все молодцы! Домашнее задание будет таким: Прочитать еще раз дома рассказ и на странице 43 научиться читать стихотворение «Зимнее утро» не по слогам.

### Конспект индивидуального занятия

1. Дата проведения - 14.02.2018 г.
2. Класс - 3 класс
4. Название занятия - «Зимние забавы»
5. Количество учащихся – 1 человек

Цель урока – расширение, уточнение и активизация словаря в рамках темы «Зима»

Задачи урока –

Коррекционно – образовательные:

1. Расширить и уточнить знания о зиме и зимних забавах;
2. Обогащать словарь по указанной лексической теме.

Коррекционно – развивающие:

1. Развивать логическое мышление детей в процессе отгадывания загадок;
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие;
3. Развитие мелкой моторики.

Коррекционно – воспитательные:

1. Воспитывать доброе, вежливое отношение к природе;

Оборудование: картинки, пальчиковый бассейн, елка с предметными картинками, макет «Зима»

Ход занятия –

#### **1.Организационный момент.**

- Здравствуй. Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?

#### **2. Психоречевая гимнастика.**

- Давай представим, что мы гуляем в зимнем парке. Воеет вьюга: «у-у-у».
- Снежинка упала к нам на ладошку. Подуем на нее сильно и сдуем ее с

ладошки. Ручки замерзли, погреем их «х-х-х-х». Вдруг мы увидели на елочке белочку. Мы очень обрадовались этой встрече (улыбнулись). В парке много елей, у них тонкие иголки. Давай покажем язычком, какие они. На дорожки нападало много снега. Дворники чистят лопатой дорожки. Покажи язычком, какая лопата.

### **3. Загадка.**

- Отгадай загадку.

Река подо льдом, Все бело кругом. Метелица вьется. Как время зовется?

### **4. Работа по вопросам.**

- 1) Какое сейчас время года?
- 2) Назови зимние месяцы.
- 3) Какой сейчас месяц?
- 4) Тебе нравится зима?
- 5) Ты играешь зимой в снежки?
- 6) А что ты еще делаешь зимой?

### **5. Работа с пальчиковым бассейном.**

Найди картинки в бассейне. Скажи какая зима бывает (*снежная, холодная, ветреная*).

### **6. Физминутка.**

Ножками затопали, Зашагали по полу. Наклонились, сели, Потом встать сумели.

### **7. Составление рассказа по макету «Зимние забавы».**

(ребенок составляет рассказ самостоятельно)

### **8. Игра «Когда это бывает?»**

- На елке картинки. Выбери картинки только те, на которых изображено то, что бывает зимой.

### **9. Итог занятия. Оценка деятельности ребенка.**

### Проект «Весна шагает к нам....»

Цели проекта:

1. расширение, уточнение и активизация словаря в рамках темы «Весна»;
2. знакомство учащихся с произведениями разных авторов о весне;
3. расширение читательского кругозора.

Задачи проекта –

Коррекционно – образовательные:

1. Познакомить учеников с рассказом А.Плещеева «Травка зеленеет, солнышко блестит», рассказом В. Бианки «Синичкин календарь»;
2. Обогащать активный словарь обучающихся словами по теме «Сезонные изменения в природе»;
3. Обобщить знания детей о весенних изменениях в природе.

Коррекционно – развивающие:

1. Развивать речь, мышление, смекалку, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие;

Коррекционно – воспитательные:

1. Воспитывать интерес чтению;
2. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней, умение видеть красоту.

Этапы проекта:

1. Подготовительный;
2. Основной;
3. Заключительный.

Методическое обеспечение: АООП для обучающихся с умственной отсталостью, художественная литература (рассказы, стихотворения, загадки

о весне), наглядные пособия (репродукции картин, фотографии, презентации), дидактический материал.

### **Ход проекта**

#### **Этап №1. Подготовительный.**

Главной задачей подготовительного этапа являлась мотивация учащихся к теме «Сезонные изменения в природе», в частности об изменении в природе, возникающие с приходом весны.

Совместно с родителями была организована прогулка в дендрологический парк. Работа по повышению интереса включала методы наблюдения, рассказа и объяснения.

#### **Этап №2. Основной этап.**

Основной этап проекта включал несколько компонентов работы, направленных на обобщение знаний детей о первых признаках весны. На уроках чтения были прочитаны произведения различных авторов по теме, А. Плещеева «Травка зеленеет, солнышко блестит», В. Бианки «Синичкин календарь» и др. Достаточно сил направлено на рассматривание иллюстраций, произведений художников и презентаций А. Саврасов «Грачи прилетели», И. Левитан «Март», А.И. Куинджи «Ранняя весна» и др. Заучивание стихотворений А. Плещеев «Ласточка», И. Токмакова «Весна».

Совместная работа детей и родителей обозначилась в детско-родительских докладах на темы: «Почему тает снег?», «Как изменяется жизнь животных весной?».

Продуктивная деятельность по теме «Весна» заключалась в рисовании, работой с бумагой и пластилином. Учащимся была предложена работа по изготовлению стенгазеты о весне, вспомнить основные признаки весны и отразить их в коллективной работе. Дети вырезали и наклеивали разноцветные цветочки, птиц, скворечник, так же вспомнили о вербе распускающейся весной. Учащиеся добавляли свои цветы, и в результате весна получилась яркая и красивая. Стенгазету разместили в классе.

#### **Этап №3. Заключительный этап.**

На данном этапе прошел урок-обобщение. Обучающиеся в рамках конкурса чтецов «Здравствуй, весна» читали стихи о весне, делились рисунками и описательными рассказами к ним. Ребята готовили загадки и скороговорки про изменения в природе, происходящие с приходом весны. В конце мероприятия все дети, участвующие в проекте, получили дипломы и были награждены памятным подарками.